

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>1</p>
---	--	---	----------

Приложение № 2

Рабочие программы профессиональных модулей

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>2</p>
---	--	---	----------

Приложение 2.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>3</p>
---	--	---	----------

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

Специальность среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

базовой подготовки

Форма обучения

очная, заочная

Волгоград, 2022 г.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>4</p>
---	---	---	----------

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 506.

Разработчик рабочей программы:

Назарова И.В., зав. кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры №5 от 25 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Представитель работодателя:

Ковалёва О.В., директор ГКУ «Центр социальной защиты населения по Дзержинскому району Волгограда»


 / Ковалёва О.В./

«31» мая 2022 г.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>5</p>
---	---	---	----------

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы *по специальности 390201 Социальная работа* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образовательных учреждений.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента
- проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.¹

уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи

¹ Добавлено в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Социальный работник»

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>6</p>
---	--	---	----------

и услугах;

- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";
- проводить анализ условий жизнедеятельности гражданина, определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья;²
- обобщать, систематизировать и оценивать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления³
- использовать инфраструктуру предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества⁴
- разрабатывать план проведения мероприятий с гражданами⁵
- определять технологии социальной работы по профилактике нуждаемости⁶
- организовывать приобретение и доставку товаров первой необходимости (воды, продуктов, топлива, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов)⁷
- снимать показания счетчиков электро-, газо- и водоснабжения, заполнять квитанции на оплату жилищно-коммунальных услуг, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг⁸
- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи⁹
- поддерживать здоровый образ жизни получателей социальных услуг, обучать навыкам ухода за собой, основам здорового образа жизни¹⁰

знать:

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам;
- основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении

² Добавлено в соответствии с требованиями к оценке квалификации WorldSkills Russia

³ Добавлено в соответствии с требованиями к оценке квалификации WorldSkills Russia

⁴ Добавлено в соответствии с требованиями к оценке квалификации WorldSkills Russia

⁵ Добавлено в соответствии с требованиями к оценке квалификации WorldSkills Russia

⁶ Добавлено в соответствии с требованиями к оценке квалификации WorldSkills Russia

⁷ Добавлено в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Социальный работник»

⁸ Добавлено в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Социальный работник»

⁹ Добавлено в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Социальный работник»

¹⁰ Добавлено в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Социальный работник»

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>7</p>
---	--	---	----------

социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;¹¹

- методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;¹²
- основные требования к формированию отчетов о результатах деятельности¹³
- виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг¹⁴
- инфраструктуру предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества¹⁵
- виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;¹⁶
- организацию и принципы ведения домашнего хозяйства¹⁷
- правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях¹⁸
- правила оказания первой помощи до оказания медицинской помощи¹⁹

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении,</p>	<p>ЛР 2</p>

¹¹ Добавлено в соответствии с требованиями к оценке квалификации WorldSkills Russia

¹² Добавлено в соответствии с требованиями к оценке квалификации WorldSkills Russia

¹³ Добавлено в соответствии с требованиями к оценке квалификации WorldSkills Russia

¹⁴ Добавлено в соответствии с требованиями к оценке квалификации WorldSkills Russia

¹⁵ Добавлено в соответствии с требованиями к оценке квалификации WorldSkills Russia

¹⁶ Добавлено в соответствии с требованиями к оценке квалификации WorldSkills Russia

¹⁷ Добавлено в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Социальный работник»

¹⁸ Добавлено в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Социальный работник»

¹⁹ Добавлено в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Социальный работник»

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>8</p>
---	---	---	----------

<p>добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>9</p>
---	---	---	----------

<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации</p>	<p>ЛР 11</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>10</p>
---	---	---	-----------

<p>и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>ЛР 15</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>	
<p>Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</p>	<p>ЛР 17</p>
<p>Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области</p>	<p>ЛР 18</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>11</p>
---	--	---	-----------

Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 20
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 21
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 23
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 24

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

Всего **702** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента **522** часа/зачетных единиц, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **348** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **174** часа;

учебной и производственной практики **180** часов/зачетных единиц.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>12</p>
---	---	---	-----------

	реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ОК 1.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа	13
---	--	--	----

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5.	Раздел 1. Изучение социально-правовых и законодательных основ социальной работы с пожилыми и инвалидами	126	84	30	-	42	-	-	-
ПК 1.1, 1.4.,1.5	Раздел 2. Изучение психологии и	96	64	34	-	32	-	-	-

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа	14
---	--	--	----

	андрогогики лиц пожилого возраста и инвалидов								
ПК 1.2, 1.4, 1.5.	Раздел 3. Изучение технологий социальной работы с пожилыми и инвалидами	198	132	64	-	66	-	-	-
ПК 1.1, 1.3, 1.4	Раздел 4. Организация социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов	102	68	24	-	34	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности)	180						36	144
	Всего:	702	348	152	-	174	-	36	144

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>15</p>
---	--	---	-----------

«Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>16</p>
---	---	---	-----------

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Изучение социально-правовых и законодательных основ социальной работы с пожилыми и инвалидами</p>			
<p>МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами</p>		<p>126</p>	
<p>Тема 1.1. Основные направления государственного-правового регулирования социальной работы.</p>	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p> <p>1. Конституционно-правовые основы социальной работы Российская Федерация - социальное государство. Социальная работа как средство реализации социальной политики государства. Социальная защита, социальное обеспечение - основные направления развития демократического, правового государства. Гарантии социального обеспечения по возрасту, в случае болезни, наступлении инвалидности. Социальная поддержка как система мер, обеспечивающая социальные</p>	<p>28</p> <p>2</p>	<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>17</p>
---	---	---	-----------

	<p>гарантии отдельным категориям граждан. Профессиональные стандарты работников системы социальной защиты населения.</p>		
<p>2.</p>	<p>Право социального обеспечения Принципы построения законодательства о социальном обеспечении. Система социального обеспечения в РФ. Функции и принципы социального обеспечения. Формы социального обеспечения. Федеральное и региональное законодательство в сфере социальной защиты прав пожилых и людей с инвалидностью. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации». Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Нормативно-правовая база социальной региональной политики. Особенности региональной политики в отношении пожилых и инвалидов. Новейшие тенденции в региональной социальной политике в отношении пожилых и инвалидов.</p>	<p>12</p>	<p>1</p>
<p>3.</p>	<p>Государственные органы и социальные службы, осуществляющие социальную поддержку, оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам Федеральные органы государственной власти и их полномочия в сфере социального обслуживания. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации и их полномочия в сфере социального обслуживания. Социальные службы и учреждения социального обслуживания: Ресурсное обеспечение социальных служб. Гарантии и льготы работникам социальных служб. Ответственность и порядок обжалования действий (бездействия) социальных служб.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>18</p>
---	---	---	-----------

		<p>Государственный и негосударственный секторы социального обслуживания.</p>		
		<p>Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)</p>	<p>*</p>	
		<p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p> <p>Составление ресурсов для клиента социальной службы, на получение услуг дистанционно. Составление перечня учреждений социальной защиты и социального обслуживания для клиента. Анализ государственных стандартов. Анализ статистических данных и оценка направлений развития системы социальной защиты населения.</p>	<p>10</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.2. Медико-социальная экспертиза</p>		<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p> <p>1. Понятие медико-социальной экспертизы. Правовая база медико-социальной экспертизы. Понятие медицинской экспертизы. Виды медицинских экспертиз. Медико-социальная помощь. Понятие медико-социальной экспертизы. Инвалидность.</p> <p>2. Учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы (задачи, функции, организация деятельности, права и обязанности). Основные задачи учреждений медико-социальной службы. Структура учреждений медико-социальной экспертизы. Порядок их образования, реорганизации и ликвидации. Сеть бюро медико-социальной экспертизы. Штатный норматив бюро</p>	<p>8</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p></p> <p>1</p> <p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>19</p>
---	---	---	-----------

	<p>медико-социальной экспертизы. Штатный норматив главного бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p>3. Порядок признания граждан инвалидами. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу. Формы направления граждан на медико-социальную экспертизу. Порядок проведения медико-социальной экспертизы. Экспертное решение об установлении инвалидности или об отказе в ее установлении. Документы о результатах экспертизы. Срок, на который устанавливается группа инвалидности. Критерии для определения группы инвалидности. Индивидуальная программа реабилитации. Переосвидетельствование инвалидов.</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
	<p>Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)</p> <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p> <p>Организация и производство экспертизы временной нетрудоспособности. Порядок признания граждан инвалидами. Переосвидетельствование инвалидов.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.3. Особенности норм гражданского и трудового права, регулирующих отношения, связанные с пожилыми людьми и инвалидами</p>	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p> <p>1. Гражданско-правовая защита пожилых и инвалидов. Правоспособность и дееспособность. Опекa, попечительство, патронат. Документы, необходимые для оформления социального попечительства. Дома-интернаты как форма социального попечительства над пожилыми людьми. Защита имущественных прав пожилых людей в гражданском законодательстве. Постоянная рента. Пожизненная рента. Пожизненное содержание с иждивением. Доверительное управление имуществом.</p> <p>2. Особенности трудового законодательства, определяющего права</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p></p> <p>1</p> <p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>20</p>
---	--	---	-----------

		инвалидов на труд.		
	3.	Особенности жилищного законодательства в отношении пожилых людей и инвалидов	1	1
		Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	*	
	1.			
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)	1	
	1.	Составление заявлений по заданиям по конкретным ситуативным задачам по проблемам пожилых и инвалидов.		2
Тема 1.4. Медицинская помощь и медицинское страхование		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	7	
	1.	Медицинская помощь Охрана здоровья граждан. Виды медицинской помощи. Лекарственная помощь. Санаторно-курортное лечение.	2	1
	2.	ОМС История становления медицинского страхования. Законодательная база ОМС. ФФМОС и ТФМОС. Страховые медицинские организации. Программы ОМС: базовая и региональная. Правила ОМС.	2	1
	3.	ДМС Социально-экономическое содержание ДМС. Назначение и виды ДМС. Правила и программы ДМС. Порядок заключения и ведения договора ДМС.	1	1

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>21</p>
---	---	---	-----------

		<p>Урегулирование страхового случая. Прекращение действия договора ДМС.</p>		
	4.	<p>Обеспечение лекарственными средствами, санаторно-курортным лечением и изделиями медицинского назначения пожилых людей и инвалидов</p>	1	
		<p>Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)</p>		
		<p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p>		
		<p>Порядок заключения и ведения и прекращения действия договора ДМС.</p>	1	2
<p>Тема 1.5. Пенсионное законодательство в РФ</p>		<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p>	15	
	1.	<p>Современная организация пенсионного обеспечения в России. Федеральное пенсионное законодательство</p>	1	1
	2.	<p>Государственное пенсионное обеспечение. Понятие и виды пенсионного обеспечения. Виды государственных пенсий. Порядок финансирования государственных пенсий.</p>	1	1
	3.	<p>Страховые пенсии: понятия и значение. Понятие и виды пенсий. Страховой стаж.</p>	1	1
	4.	<p>Страховая пенсия по старости. Структура пенсии. Круг лиц, имеющих право на страховую пенсию. Условия назначения пенсий. Размеры трудовой пенсии.</p>	1	1
	5.	<p>Страховая пенсия по инвалидности.</p>	1	1

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>22</p>
---	---	---	-----------

	<p>Структура пенсии. Круг лиц, имеющих право на пенсию. Условия назначения пенсий. Размеры пенсии.</p>		
<p>6.</p>	<p>Страховая пенсия по случаю потери кормильца. Структура пенсии. Круг лиц, имеющих право на страховую пенсию. Условия назначения пенсий. Размеры трудовой пенсии.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>7.</p>	<p>Порядок назначения и выплаты страховых пенсий. Порядок назначения трудовых пенсий. Индексация трудовых пенсий. Порядок выплаты и доставки пенсии.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>8.</p>	<p>Понятие и виды пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Понятие пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Виды пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Круг лиц, имеющих право на пенсии по ГПО.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>9.</p>	<p>Условия назначения и размер пенсий по ГПО. Условия назначения и размер пенсий по выслуге лет. Условия назначения и размер пенсий по ГПО для отдельных категорий граждан. Условия назначения и размер социальных пенсий.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>10.</p>	<p>Порядок назначения и выплаты пенсий. Порядок назначения пенсий по ГПО. Порядок выплаты и доставки пенсии.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>23</p>
---	---	---	-----------

	<p>Лабораторные работы <i>(при наличии, указываются темы)</i></p>		
	<p>Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i></p>	<p>5</p>	
	<p>Правовые основы пенсионной системы РФ Понятие и виды пенсий. Структура страховой пенсии, круг лиц, имеющих право на пенсию, условия назначения и размеры пенсии. Виды пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Круг лиц, имеющих право на пенсии по ГПО. Условия назначения и размер пенсий по выслуге лет. Условия назначения и размер пенсий по ГПО для отдельных категорий граждан. Условия назначения и размер социальных пенсий. Порядок назначения пенсий по ГПО. Порядок выплаты и доставки пенсии.</p>		<p>2 3</p>
<p>Тема 1.6. Нормативно-правовая база социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов</p>	<p>Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i></p>	<p>21</p>	
	<p>1. Федеральные стандарты социальных учреждений для лиц пожилого возраста и инвалидов. Стандартизация: понятие, история, причины появления. Стандартизация в области социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
	<p>2. Социальное обслуживание граждан в РФ. ФЗ «О социальном обслуживании пожилых людей и инвалидов в РФ». Приказ Минздрава РФ «О создании отделении социально-медицинской помощи на дому». Понятие и организация социального обслуживания населения в России. Формы социального обслуживания. Социальные услуги. Социальное обслуживание детей и подростков.</p>	<p>6</p>	<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>25</p>
---	---	---	-----------

<p><i>Решение правовых ситуаций.</i> <i>Представление теоретического материала в иллюстративной форме (схемы, графики, таблицы, презентации.)</i> <i>Поиск ошибок в образцах документов.</i></p>		
<p align="center">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Исторические аспекты формирования социального обеспечения. Функции социального обеспечения. Пенсионное законодательство. Трудовые пенсии. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Критерии инвалидности. Обжалование решений БМСЭ. Классификация социальных пособий. Порядок выплаты различных социальных пособий. Проблемы реабилитации инвалидов. Льготы и меры социальной поддержки граждан. Порядок оплаты оказания социальных услуг при социальном обслуживании. Особенности оказания бесплатной медицинской помощи. Анализ законодательных изменений сферы обязательного медицинского страхования. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Опорная схема «Типы социальных служб для пожилых и инвалидов». Сообщения по темам: «Льготы и компенсации в системе социальной защиты пожилых и инвалидов», «Социальные услуги для пожилых и инвалидов». Подборка газетных и журнальных статей, информирующих о социальных проблемах пожилых и инвалидов. Составить перечень социально-экономических мер, стимулирующих средний и малый бизнес на оказание благотворительной помощи пожилым и инвалидам. Подготовка сообщения «Стандарт качества оказания государственных услуг в области социальной защиты»</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>26</p>
---	--	---	-----------

населения».		
Учебная практика Виды работ	*	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)) Виды работ	*	

Содержание междисциплинарного курса МДК.01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 2. Изучение психологии и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов Раздел 2.1. Старение и старость как социальная и психологическая проблема</p>		16	
<p>МДК.01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов</p>			
<p>Тема 1.1. Старость как</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>27</p>
---	---	---	-----------

<p>биологическое социальное и психологическое явление.</p>	<p>Геронтология как наука о пожилых людях. Объект, предмет, междисциплинарные связи. Андрогикика как отрасль педагогики занимающаяся обучением взрослых. Понятие и принципы андрогикики: 1. Взрослые должны участвовать в планировании и оценке своего обучения; 2. Опыт (включая ошибки) является основой для учебной деятельности; 3. Взрослые больше всего заинтересованы в изучении предметов, имеющих непосредственное отношение к их работе или личной жизни.</p> <p>Теории старения: «Теория разобобществления» Э. Камминга и У. Генри, «Теория активности» (А. Хавигхарст и Дж. Маддокс), «Теория меньшинств», «Теории субкультуры» А. Роуза, «Теория символического интеракционизма» Дж. Мида, «Модель счастливой (успешной) старости» П. Балтеса, теория «Программированного» старения, теория «Непрограммированного» старения, Редусомная теория А. М. Оловникова, теория клеточного (репликативного) старения, теория апоптоза (самоубийства) клетки. Проблема выделения границ старости. Критерии определения старости - в разделении на раннюю и позднюю зрелость, является социальный возраст.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия, категории: геронтология, андрогикика. 2. Теории старения и старости: биологическая, психологические, социальная. 3. Проблема возрастных границ старости. 4. Понятия: стереотипы, аттитюд. Заблуждения, основанные на положительных стереотипах, на отрицательных стереотипах 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Конспект: Основные понятия, категории: геронтология, андрогикика. Проблема возрастных границ старости.</p> <p>Подготовка к практической работе: «Стереотипы в профессионально-деловой сфере пожилых людей».</p> <p>Доклад на тему: Теории старения и старости.</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>28</p>
---	---	---	-----------

	<p>Основная литература:</p> <p>1.Сахарова Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова / под общ. ред. Т. Н. Сахаровой. –2-е изд., доп. – Москва : МПГУ, 2018. – 352 с.</p> <p>2.Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с.</p>		
<p>Тема 1.2. Процесс старения и возрастные изменения в организме</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изменения человека как индивида, происходящие в пожилом и старческом возрасте. Психологические особенности старения. 3 вида старости: физическая (естественное угасание активности, изнашивание внутренних органов), социальная (выход на пенсию, ограничения социальных контактов) и психологическая. Психоэмоциональные проблемы старения и старости. Смена жизненных ориентиров. Внутриличностный кризис.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Тема обсуждения: Здоровый образ жизни как фактор долголетия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Конспект: Изменения человека как индивида, происходящие в пожилом и старческом возрасте. Создание презентации на тему «Здоровый образ жизни как фактор долголетия».</p> <p>Основная литература:</p> <p>1.Сахарова Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова / под общ. ред. Т. Н. Сахаровой. –2-е изд., доп. – Москва : МПГУ, 2018. – 352 с.</p> <p>2.Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Раздел 2.2 Особенности</p>			

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>29</p>
---	--	---	-----------

<p>протекания познавательных процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста.</p>		<p>8</p>	
<p>Тема 2.1. Изменения в протекании психических познавательных процессов у лиц пожилого возраста</p>	<p>Содержание учебного материала Изменение слуховой чувствительности, нарушение зрения, динамика психофизических функций. Развитие высших психических процессов. Особенности развития мышления. Причины снижения интеллектуальных функций. Психологические методики диагностики познавательных процессов. Внимание, память. Изменения внимания и памяти у лиц пожилого возраста.</p> <p>Практические занятия Вопросы для обсуждения: 1. Изменения слуха и зрения, динамика психофизических функций. 2. Особенности развития мышления. Причины снижения интеллектуальных функций. 3. Психологические методики диагностики познавательных процессов. 4. Изменения внимания и памяти у лиц пожилого возраста.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Написание доклада: «Изменение слуховой чувствительности, нарушение зрения». Подготовка к практическим занятиям. Особенности развития мышления. Причины снижения интеллектуальных функций. Подбор диагностических методик диагностики познавательных процессов. Написание доклада: «Изменения внимания и памяти у лиц пожилого возраста». Основная литература: 1. Сахарова Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова / под общ. ред. Т. Н. Сахаровой. –2-е изд., доп. – Москва : МПГУ, 2018. – 352 с.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>30</p>
---	---	---	-----------

	<p>2.Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с.</p>		
<p>Тема 2.2. Протекание психических познавательных процессов у людей с ограниченными возможностями</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Особенности протекания психических процессов у людей с нарушениями слуха и зрения, с нарушениями нервной системы. Виды нарушений слуха. Психологические особенности при нарушении слуха. Слуховой способ восприятия речи. Зрительный способ восприятия речи. Виды нарушений зрения. Особенности внимания, памяти, восприятия.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности протекания психических процессов у людей с нарушениями слуха. 2. Особенности протекания психических процессов у людей с нарушениями зрения. 3. Особенности протекания психических процессов у людей с нарушениями нервной системы. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Подготовка к практической работе: Особенности протекания психических процессов у людей с нарушениями слуха и зрения, с нарушениями нервной системы.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сахарова Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова / под общ. ред. Т. Н. Сахаровой. –2-е изд., доп. – Москва : МПГУ, 2018. – 352 с. 2.Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. 		
<p>Раздел 2.3.</p>			

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>31</p>
---	---	---	-----------

<p>Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста.</p>		<p>24</p>	
<p>Тема 3.1 Особенности личности старого человека</p>	<p>Содержание учебного материала Изменение самосознания. Изменение мотивационной сферы. Изменение временной жизненной перспективы. Неожиданные творческие вспышки.</p> <p>Практические занятия Вопросы для обсуждения: 1. Типология личности в пожилом возрасте. 2. Отношение к собственному старению. Типы психологического старения. 3. Собственно-возрастные не психотические реакции в старости.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Конспект: Особенности личности старого человека. Основная литература: 1. Сахарова Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова / под общ. ред. Т. Н. Сахаровой. –2-е изд., доп. – Москва : МПГУ, 2018. – 352 с. 2. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Тема 3.2. Возрастные психологические и личностные кризисы в старости.</p>	<p>Содержание учебного материала Суть и симптомы кризиса. Ранняя старость. Старость. Глубокая старость. Особенности периода старости. Типы личности в старости. Как пережить кризис.</p> <p>Практические занятия Вопросы для обсуждения: 1. Особенности личности и деятельности пожилого человека.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>32</p>
---	---	---	-----------

	<p>2.Проведение социологического исследования «Удовлетворенность пожилых людей выходом на пенсию».</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Подготовка к проведению социологического исследования «Удовлетворенность пожилых людей выходом на пенсию».</p> <p>Основная литература: Абдрахманова З. Р. Геронтология: практикум / З. Р. Абдрахманова. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 68 с. Крыжановская Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с.</p>		
<p>Тема 3.3. Психические нарушения в период поздней зрелости и старости.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Изменения эмоционально-волевой сферы у инвалидов и лиц пожилого возраста. Психические нарушения в период поздней зрелости и старости. Происхождение психические расстройства у пожилых людей. Виды психических расстройств у пожилых людей. Симптомы расстройств психики. Лечение при обратимых и необратимых психических расстройствах. Способы предотвратить психические изменения.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Вопросы для обсуждения: 1.Основные стрессоры людей пожилого и старческого возраста и пути их преодоления. 2.Психические нарушения в период поздней зрелости и старости.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельное выполнение практического задания: прохождение теста на выявление Акцентуации характера.</p> <p>Основная литература: Абдрахманова З. Р. Геронтология: практикум / З. Р. Абдрахманова. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 68 с. Крыжановская Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – Москва :</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>33</p>
---	--	---	-----------

	Владос, 2015. – 239 с.		
Тема 3.4. Смерть и умирание	Содержание учебного материала	2	2
	Умирание. Виды умирания. Предагогическая стадия. Агония. Клиническая смерть. Биологическая смерть. Классификация смерти. Ненасильственная. Насильственная. Убийство. Самоубийство. Несчастный случай.		
	Практические занятия	4	2
	Вопросы для обсуждения: 1. Отношение к смерти. Страх смерти. Эвтаназия - моральные, правовые и социальные проблемы. 2. Этапы умирания. Помощь умирающему, его поддержка. Смерть в вере. Диспут: Эвтаназия - моральные, правовые и социальные проблемы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
Раздел 2.4. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями с разными формами патологий	Подготовка к диспуту: Эвтаназия - моральные, правовые и социальные проблемы. Подготовка сообщения: «Отношение к смерти в религиях мира».		
Тема 4.1. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями с разными формами патологий	Содержание учебного материала	2	1
	Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями с разными формами патологий. Невротические и личностные расстройства вследствие маргинализации в обществе. Формирование чувства самоэффективности и факторы, влияющие на него. Возможные стратегии личностного реагирования на телесный дефект: переосмысление, уверенность и отказ. Социально-		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>34</p>
---	---	---	-----------

	психологические особенности взаимоотношений инвалидов и здоровых		
	<p>Практические занятия</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Невротические и личностные расстройства вследствие маргинализации в обществе. 2. Стратегии личностного реагирования на телесный дефект: переосмысление, уверенность и отказ. 	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление схемы конспекта по теме «Личностные расстройства вследствие маргинализации в обществе».</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сахарова Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова / под общ. ред. Т. Н. Сахаровой. –2-е изд., доп. – Москва : МПГУ, 2018. – 352 с. 2. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. 	2	1
<p>Раздел 2.5. Особенности обучения пожилых и инвалидов.</p>		16	
<p>Тема 5.1. Андрагогика как сфера социальной практики.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Увеличение значимости образования взрослого населения в современной социально-экономической ситуации России. Расширение содержания понятия «грамотность» в изменяющемся обществе. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p>	4	2
		4	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>35</p>
---	---	---	-----------

	<p>1. Андрагогика как отрасль науки. 2. Андрагогика как сфера социальной практики. 3. Андрагогика как учебный предмет. 4. Принципы андрагогики.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Составление схемы конспекта по теме Увеличение значимости образования взрослого населения в современной социально-экономической ситуации России. Основная литература: 1. Сахарова Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова / под общ. ред. Т. Н. Сахаровой. –2-е изд., доп. – Москва : МПГУ, 2018. – 352 с. 2. Чернявская, А. Г. Психология и андрагогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с.</p>		
<p>Тема 5.2. Адаптивные системы образования взрослых.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Адаптационная функция образования в изменяющемся обществе. Адаптация как приспособление социально-образовательной среды к личности взрослого учащегося.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Вопросы для обсуждения: 1. Понятие об адаптивном обучении. Понятия "адаптивная школа" и "адаптивное образование". 2. Принципы адаптивного обучения. 3. Специфика вечерней (сменной) школы как гибкой адаптивной образовательной системы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Подготовка сообщения: «Развитие андрагогики в обществе».</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>36</p>
---	---	---	-----------

	<p>Основная литература:</p> <p>1. Сахарова Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова / под общ. ред. Т. Н. Сахаровой. –2-е изд., доп. – Москва : МПГУ, 2018. – 352 с.</p> <p>2. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с.</p>		
<p>Тема 5.3. Особенности обучения и занятости пожилых людей</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Мотивация желания учиться у пожилых людей. Обучение в специализированных учреждениях, предназначенных для людей старшего возраста. Образование инвалидов. Интеграция в обычную жизнь социума, создающего благоприятные условия для полноценного взаимодействия и партнерства со здоровыми людьми. Инклюзивное образование в современном обществе. Принципы организации образовательной деятельности инвалидов. Компенсаторная, коррекционная, поддерживающая функции в обучении взрослых инвалидов. Профессионально - реабилитационные образовательные учреждения.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	<p>11</p>
	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Мотивация обучения у пожилых людей.</p> <p>2. Образование инвалидов.</p> <p>3. Компенсаторная, коррекционная, поддерживающая функции в обучении взрослых инвалидов.</p> <p>4. Проблемы занятости инвалидов. Принципы и методы профессионального ориентирования.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>37</p>
---	---	---	-----------

	<p>Подготовка к практической работе: Методы профессионального ориентирования.</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Сахарова Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова / под общ. ред. Т. Н. Сахаровой. –2-е изд., доп. – Москва : МПГУ, 2018. – 352 с.</p> <p>2. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с.</p>		
	Итого	64	

Содержание обучения по МДК.01.03 Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 3. Изучение технологий социальной работы с пожилыми и инвалидами			
МДК 01.03. Технологии социальной работы с		132	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>38</p>
---	---	---	-----------

пожилыми и инвалидами.			
<p>Тема 3.1. Технологический процесс в социальной работе.</p>	Содержание	16	
	1. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы.	8	2
	2. Содержание понятий «технология», «социальная технология», «технология социальной работы». Социальная технология как процесс. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере.		
	3. Основные характеристики технологического процесса. Содержание и структура технологического процесса.		
	4. Основные этапы технологического процесса. Особенности технологического процесса в социальной работе с пожилыми и инвалидами.		
	Лабораторные работы	-	
	Не предусмотрены		
	Практическое занятие	8	
	1. Постарение населения как социально-демографический процесс общества.		
	Роль и место пожилых людей в современном обществе.		
3. Изменение социального статуса в зависимости от возрастной категории. Социальное одиночество.			
4. Технологии социальной работы			
<p>Тема 3.2. Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов.</p>	Содержание	16	
	1. Понятие «социальная диагностика», ее сущность и значение. Принципы социальной диагностики. Общая логическая схема диагностического исследования ситуации клиента. Система методов социальной диагностики.	8	2
	2. Социальный диагноз и его сущность в социальной работе.		
	3. Особенности первого контакта социального работника с людьми		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>39</p>
---	--	---	-----------

		<p>пожилого возраста и инвалидами. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами.</p>		
	4.	<p>Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации клиента. Многообразие ситуаций пожилых и инвалидов.</p>		
	<p>Лабораторные работы</p>		-	
	<p>Не предусмотрены</p>			
	<p>Практическое занятие</p>		8	
	1.	<p>Пожилый человек в семье. Типология пожилой семьи. Особенности семейного статуса пожилого человека.</p>		
	2.	<p>Взаимоотношение пожилого человека с представителями других возрастных групп.</p>		
	3.	<p>Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов.</p>		
	4.	<p>Социальная диагностика ситуации пожилых и инвалидов.</p>		
<p>Тема 3.3. Особенности выявления проблем пожилых и инвалидов.</p>	<p>Содержание</p>		12	
	1.	<p>Разработка социальным работником идеального видения ситуации клиента. Выявление проблем и затруднений пожилых и инвалидов путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации. Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника.</p>	6	2
	2.	<p>Типизация проблем по степени сложности и разрешимости. Ранжирование проблем и затруднений. Разработка проблемного поля клиента.</p>		
	3.	<p>Особенности проблем и затруднений пожилых и инвалидов и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.</p>		
	<p>Лабораторные работы</p>		-	
	<p>Не предусмотрены</p>			

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>40</p>
---	--	---	-----------

	Практическое занятие	6					
1.	Социальное положение пожилых людей в обществе.						
2.	Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом.						
3.	Выявление проблем у пожилых и инвалидов.						
Тема 3.4. Основные формы и виды социальной работы с пожилыми и инвалидами.	Содержание	4					
1.	Традиционные формы социального обслуживания пожилых и инвалидов.	4					
2.	Современные виды социальной работы с пожилыми людьми и инвалидам на территории их проживания.						
3.	Специфика профессиональной подготовки социального работника к деятельности с людьми пожилого возраста						
4.	Непосредственная социальная работа с пожилыми людьми						
5.	Организация культурно-досуговой деятельности пожилых людей						
6.	Одиночество и возможности его преодоления в пожилом возрасте						
	Лабораторные работы	-					
	Не предусмотрены						
	Практическое занятие	-					
1.	Программа профессиональной подготовки социального работника к деятельности с людьми пожилого возраста						
2.	Особенности социальной работы с пожилыми людьми						
3.	Программа организации культурно-досуговой деятельности пожилых людей						

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>41</p>
---	---	---	-----------

<p>Тема 3.5. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.</p>	<p>4. Нерадиционные формы социального обслуживания пожилых и инвалидов.</p>			
	<p>Содержание</p>	<p>20</p>		
	<p>1.</p>	<p>Социальная профилактика пожилых людей.</p>	<p>10</p>	
	<p>2.</p>	<p>Социальная терапия при индивидуальной работе с пожилыми людьми и в учреждениях социального обслуживания.</p>		
	<p>3.</p>	<p>Социальная реабилитация. Направления реабилитации, программа реабилитации.</p>		
	<p>4.</p>	<p>Социальная адаптация сущность и виды. Формы адаптационных процессов. Факторы успеха социально-психологической адаптации.</p>		
	<p>5.</p>	<p>Выработка адаптационных навыков и способностей у инвалидов и пожилых людей. Методы воздействия: дискуссионная терапия, психодрама, арттерапия и др.</p>		
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>-</p>		
	<p>Не предусмотрены</p>			
	<p>Практическое занятие</p>	<p>10</p>		
<p>1.</p>	<p>Понятия «инвалид», «ограничение жизнедеятельности», «человек с ограниченными возможностями».</p>			
<p>2.</p>	<p>Медицинские, юридические, социальные, этические аспекты понятия инвалидности.</p>			
<p>3.</p>	<p>Инвалиды – одна из социально незащищенных категорий населения.</p>			
<p>4.</p>	<p>Социальные программы гериатрического направления.</p>			
<p>5.</p>	<p>Реализация идей культуры старения в социальных программах для пожилых людей</p>			
<p>Тема 3.6. Особенности технологии работы с инвалидами.</p>	<p>Содержание</p>	<p>32</p>		
	<p>1.</p>	<p>Основная методология социальной терапии инвалидов.</p>	<p>16</p>	<p>2</p>
	<p>2.</p>	<p>Технология социального консультирования инвалидов</p>		
	<p>3.</p>	<p>Социальная реабилитация инвалидов</p>		
	<p>4.</p>	<p>Технология социальной адаптации инвалидов</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>42</p>
---	--	---	-----------

	5.	Специальные методы психолого-социальной адаптации инвалидов		
	6	Частные технологии территориальной социальной работы с инвалидами.		
	7.	Центры независимой жизни - инновационная технология социальной работы с инвалидами.		
	8.	Особенности технологического процесса социальной работы с инвалидами		
	Лабораторные работы		-	
	Не предусмотрены			
	Практическое занятие		16	
	1.	Отношение к инвалидам в обществе в России и за рубежом.		
	2.	Социальный статус людей с ограниченными возможностями. Виды депривации.		
	3.	Инвалид в семье. Отношения с друзьями и родственниками.		
	4.	Сравнительный анализ отношения государства и общества к людям с ограниченными возможностями в России и за рубежом.		
	5.	Применение технологий при социальной работе с инвалидами.		
	6.	Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами		
	7.	Общественное объединение инвалидов: понятие, цели, функции		
	8.	Содержание деятельности общественных объединений инвалидов в рамках социальной поддержки инвалидов		
	Тема 3.7. Контроль качества деятельности социального работника.		16	
	1.	Понятие «эффект» и «эффективность» Качественные и количественные показатели результата.	8	2
	2.	Роль социального работника в защите и реализации прав пожилых и инвалидов		
	3.	Рефлексия в деятельности социального работника.		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>43</p>
---	---	---	-----------

	4.	Эффективность технологий социальной работы с пожилыми и инвалидами.		
		Лабораторные работы	-	
		Не предусмотрены		
		Практическое занятие	8	
		1.Медико-социальные и бытовые проблемы инвалидов.		
		2. Качественные и количественные показатели результата в деятельности социального работника.		
		3. Осуществление деятельности социального работника с позиции «рядом с клиентом».		
		4. Социально-реабилитационные программы для пожилым людей и инвалидов		
Консультации				
		Самостоятельная работа при изучении МДК 01.0 3.	66	
		1. Составить опорный конспект по теме: «Определение этапов технологического процесса при решении проблемной ситуации».		
		2. Составить глоссарий по теме: «Сущность и значение социальной диагностики».		
		3. Составить схему «Принципы социальной диагностики» с указанием ситуации.		
		4. Подготовить информационное сообщение по теме: «Работа с конфиденциальной информацией клиента».		
		5. Составить опорный конспект по теме: «Разработка стратегии сбора информации».		
		6. Составить глоссарий по теме: «Методы сбора информации: опрос, наблюдение, работа с документацией и т.д.».		
		7. Составить информационную карту «Разработка проблемного поля клиента».		
		8. Выписать национальные стандарты РФ по социальному обслуживанию населения.		
		9. Написать эссе на тему: «Анализ социальной работы с пожилыми и инвалидами в г.о.Орехово-Зуево».		
		10. Составить схему «Классификация социальных технологий».		
		11. Разработать презентацию по теме: «Виды социальной терапии в социальной работе с пожилыми людьми».		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>44</p>
---	---	---	-----------

<p>12. Подготовить информационное сообщение по теме: «Социально-реабилитационные программы для пожилым людям и инвалидам».</p> <p>13. Заполнить таблицу «Технология социальной работы с инвалидами».</p> <p>14. Составить схему «Центры независимой жизни».</p> <p>15. Написать эссе на тему: «Профессионализм социального работника как условие эффективной деятельности социальных служб».</p>			
<p>Раздел ПМ 4. Организация патроната с пожилыми и инвалидами</p>		<p>98</p>	
<p>МДК 01.04. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>		<p>98</p>	
<p>Тема 4.1. Пожилые люди в современном обществе.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постарение населения как социально-демографический процесс общества. Роль и место пожилых людей в современном обществе. 2. Изменение социального статуса в зависимости от возрастной категории. Социальное одиночество. 3. Пожилой человек в семье. Типология пожилой семьи. Особенности семейного статуса пожилого человека. Взаимоотношение пожилого человека с представителями других возрастных групп. <p>Лабораторные работы</p> <p>Не предусмотрены</p> <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное положение пожилых людей в обществе. 2. Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом. 	<p>8</p> <p>4</p> <p>-</p> <p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.2. Социальное положение инвалидов в обществе.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «инвалид», «ограничение жизнедеятельности», «человек с ограниченными возможностями». Медицинские, юридические, социальные, этические аспекты понятия инвалидности. 	<p>8</p> <p>4</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>45</p>
---	---	---	-----------

	<p>2. Инвалиды – одна из социально незащищенных категорий населения. Отношение к инвалидам в обществе в России и за рубежом.</p>		
	<p>3. Социальный статус людей с ограниченными возможностями. Виды депривации.</p>		
	<p>4. Инвалид в семье. Отношения с друзьями и родственниками.</p>		
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>-</p>	
	<p>Не предусмотрены</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	<p>4</p>	
	<p>1. Сравнительный анализ отношения государства и общества к людям с ограниченными возможностями в России и за рубежом.</p>		
	<p>2. Медико-социальные и бытовые проблемы инвалидов.</p>		
<p>Тема 4.3. Теоретические основы организации патроната.</p>	<p>Содержание</p>	<p>12</p>	
	<p>1. Патронат как система мер по оказанию помощи, нуждающимся в ней пожилых и инвалидов. Патронат – форма реализации социального обслуживания.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p>2. Патронат и патронаж – сходства и различия.</p>		
	<p>3. Основные виды патронажа: медико-социальный, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др.</p>		
	<p>4. Этапы технологии социального патроната. Методы, применяемые при осуществлении патроната.</p>		
	<p>5. Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам.</p>		
	<p>6. Проблема социального патроната с позиции исторического исследования. Исторические аспекты развития социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов в России.</p>		
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>-</p>	
	<p>Не предусмотрены</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>46</p>
---	--	---	-----------

	Практические занятия	6		
1.	Значение и функции патроната пожилых и инвалидов.			
2.	Виды патроната пожилых и инвалидов и этапы реализации технологии социального патроната.			
3.	Роль патроната в реализации социального обслуживания пожилых и инвалидов в современном обществе.			
Тема 4.4. Медико-социальные аспекты старения.	Содержание	10		
	1.	Старость и старение. Факторы, влияющие на ускорение процесса старения. Счастливая старость и успешное старение.	6	2
	2.	Виды старости: физиологическая, хронологическая, психологическая, социальная.		
	3.	Общие механизмы старения. Возрастные изменения различных органов и систем организма.		
	4.	Снижение работоспособности и переносимости физических нагрузок. Трудовая деятельность в пожилом возрасте.		
	5.	Медико-социальные проблемы людей пожилого и старческого возраста.		
	6.	Особенности ухода за пожилыми людьми.		
		Лабораторные работы	-	
		Не предусмотрены		
		Практическое занятие	4	
1.	Определение степени подвижности и объема самообслуживания пожилого человека.			
2.	Деятельность социального работника по выявлению медико-социальных проблем пожилого человека.			
Тема 4.5. Технология реализации социального	Содержание	14		
	1.	Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в	8	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>47</p>
---	---	---	-----------

<p>патроната лиц пожилого возраста и инвалидов</p>				
	2.			Социальная помощь и услугах.
	3.			Социальное обслуживание пожилых и инвалидов на дому. Основные принципы социального обслуживания.
	4.			Особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов в сельской местности.
	5.			Социальное попечительство над пожилыми и инвалидами.
	6.			Понятие «реабилитация». Основное содержание и виды реабилитации пожилых и инвалидов. Задачи реабилитации.
	7.			Медико-социальная реабилитация пожилых и инвалидов.
	8.			Роль социального работника в реабилитации пожилых и инвалидов. Трудовая реабилитация пожилых и инвалидов.
				Бытовая реабилитация. Социально-экономическая реабилитация.
				Лабораторные работы
	Не предусмотрены			
	Практические занятия	6		
1.	Осуществление медико-социального патронажа к лицам пожилого возраста и инвалидам.			
2.	Сравнительный анализ социального обслуживания пожилых и инвалидов в городской и сельской местности.			
3.	Роль социальной реабилитации в жизни пожилых и инвалидов.			
<p>Тема 4.6. Деятельность специалиста по социальному патронату с лицами пожилого возраста и инвалидами</p>	<p>Содержание</p>		<p>10</p>	
	1.	Типы и виды взаимодействия социального работника. Модель взаимодействия социального работника с общественными организациями, учреждениями по реализации социального патронажа при оказании социально-психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам.	6	2
	2.	Создание необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни. Виды социальной адаптации, определение основных		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>48</p>
---	---	---	-----------

	3. Формы работы с лицами пожилого возраста и инвалидами в рамках социального патроната (консультации, беседы).		
	Лабораторные работы	-	
	Не предусмотрены		
	Практическое занятие	4	
	1. Деятельность социального работника по осуществлению патронирования (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).		
	2. Изучение документации по подготовке и сопровождению семей лиц пожилого возраста и инвалидов в системе социального патроната на базе ЦСО городского округа Орехово-Зуево.		
	Содержание	10	
Тема 4.7. Учреждения социального обслуживания пожилых и инвалидов.	1. Надомное социальное обслуживание пожилых и инвалидов. Отделение социальной помощи на дому.	6	
	2. Стационарная помощь. Отделения дневного пребывания, реабилитационные центры, дома-интернаты для пожилых и инвалидов. Их задачи и направления деятельности		
	3. Организация гериатрической помощи и ее структура. Хоспис		
	4. Поезда милосердия как новая форма обслуживания пожилых и инвалидов, проживающих в отдаленных районах.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	4	
	1. Особенности организации и направления деятельности отделения социальной помощи на дому и отделения дневного пребывания.		
	2. Система учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалида в городском округе Орехово-Зуево.		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>49</p>
---	---	---	-----------

<p>Консультации</p>	<p>4</p>	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01.04.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить глоссарий по теме: «Содержание понятий «технология», «социальная технология», «технология социальной работы». 2. Составить опорный конспект по теме: «Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере» 3. Подготовить информационное сообщение по теме « Технологии в социальной работе» 4. Составить конспект по теме: «Социальный диагноз и его сущность в социальной работе» 5. Составить конспект по теме: «Социальный диагноз и его сущность в социальной работе» Подготовить информационное сообщение по теме: «Особенности первого контакта социального работника с людьми пожилого возраста и инвалидами» 6. Составить опорный конспект по теме: «Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации клиента» 7. Подготовить информационное сообщение по теме: «Типизация проблем по степени сложности и разрешимости» 8. Подготовить реферат на тему: «Особенности проблем и затруднений пожилых и инвалидов и их семей» 9. Подготовить реферат на тему: «Традиционные формы социального обслуживания пожилых и инвалидов» 10. Разработать тестовые задания по теме: «Современные виды социальной работы с пожилыми людьми и инвалидам на территории их проживания» 11. Составить опорный конспект по теме: «Социально-демографические проблемы пожилых людей в России». 12. Написание эссе «Социальное одиночество пожилых людей». 13. Составить схему «Аспекты понятия инвалидность». 14. Написать эссе на тему: «Мое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья». 15. Составить терминологический кроссворд по теме. 16. Составить информационную карту «Проблемы инвалидов». 17. Составить информационную карту «Патронат как форма реализации социального обслуживания». 18. Разработать презентацию по теме: «Этапы технологии социального патроната». 19. Написать эссе на тему: «Значение счастливой старости в жизни пожилых людей». 	<p>22</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>50</p>
---	---	---	-----------

<p>20. Составить таблицу «Виды старости».</p> <p>21. Составить схему «Принципы социального обслуживания».</p> <p>22. Составить информационную карту «Реабилитация пожилых людей и инвалидов».</p> <p>23. Составить таблицу «Основные формы работы с лицами пожилого возраста и инвалидами в рамках социального патроната».</p> <p>24. Разработать презентацию на тему: «Структура гериатрической помощи».</p> <p>25. Составить конспект по теме: «Социальные программы гериатрического направления»</p> <p>26. Разработать программу социальной реабилитации пожилых людей.</p> <p>27. Составить опорный конспект по теме: «Реализация идей культуры старения в социальных программах для пожилых людей»</p> <p>28. Подготовить информационное сообщение по теме: «Социальная адаптация, сущность и виды»</p> <p>29. Составить конспект по теме: «Выработка адаптационных навыков и способностей у инвалидов и пожилых людей»</p> <p>30. Разработать презентацию на тему «Методы воздействия: дискуссионная терапия, психодрама, арттерапия и др.»</p> <p>31. Составить ситуационные задачи по теме: «Применение технологий при социальной работе с инвалидами»</p> <p>32. Подготовить реферат по теме: «Частные технологии территориальной социальной работы с инвалидами»</p> <p>33. Подготовить информационное сообщение по теме: «Эффективность технологий социальной работы с пожилыми и инвалидами»</p>		
<p style="text-align: center;">Учебная практика Виды работ:</p> <p>1. Анализ основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами: Определение права пожилых и инвалидов на социальное обеспечение. Определение права пожилых и инвалидов на пенсионное обеспечение. Определение права пожилых и инвалидов на льготы. Определение права пожилых и инвалидов на различные виды медико-социальной помощи.</p> <p>2. Анализ диагностических методик выявления медико-социальных, социально-правовых, социально-</p>	36	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>51</p>
---	---	---	-----------

<p>психологических, социально-педагогических проблем лиц пожилого возраста и инвалидов и составление рабочей папки социального работника.</p> <p>3. Анализ перечня образовательных учреждений города (района) и составление визитных карточек тех, в которых могут обучаться взрослые и инвалиды: определение особенностей и методов обучения пожилых и инвалидов.</p> <p>4. Ознакомление с работой городских отделений Общества инвалидов, Всероссийского общества слепых (Устав, направления деятельности). Анализ деятельности администрации городского округа Орехово-Зуево и организаций (УСЗН, пенсионного фонда РФ) по предупреждению возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. Ознакомление с работой городских отделений Общества инвалидов, Всероссийского общества слепых (Устав, направления деятельности). Анализ реализации программы «Доступная среда» в г.о. Орехово-Зуево.</p> <p>5. Анализ работы специалиста, осуществляющего патронирование лиц пожилого возраста и инвалидов. Наблюдение и анализ работы специалиста, осуществляющего патронирование лиц пожилого возраста и инвалидов. Изучение документации специалиста по патронированию лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>6. Составить алгоритм деятельности социального работника с пожилыми и инвалидами. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p>		
<p style="text-align: center;">Производственная практика</p> <p style="text-align: center;">Виды работ:</p> <p>1. Участие в организации приема клиентов. Определение права пожилых и инвалидов на социальное обеспечение. Определение права пожилых и инвалидов на льготы и различные виды медико-социальной помощи.</p> <p>2. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов. Выявление психологических особенностей личности пожилого человека и инвалида. Выявление и типологизация проблем пожилых и инвалидов.</p> <p>3. Определение путей решения проблем пожилых и инвалидов, выявление социальных рисков.</p> <p>4. Применение социальных технологий при работе с пожилыми людьми и инвалидами.</p> <p>Осуществление диагностики медико-социальных проблем пожилых и инвалидов. Осуществление медико-</p>	<p>36</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>52</p>
---	---	---	-----------

<p>социального патронажа к лицам пожилого возраста и инвалидам. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p> <p>5. Составление программы адаптации и реабилитации по результатам диагностики психосоциального статуса.</p> <p>6. Составление перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых для конкретного клиента.</p>		
Всего		

*Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>53</p>
---	---	---	-----------

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие мастерской «Социальная работа» и учебных кабинетов:

- психологии;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- теории и методики социальной работы;
- документационного обеспечения управления;
- психологии и андрологии лиц пожилого возраста и инвалидов;
- социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов;
- технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения;
- технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты;
- библиотеки, читального зала с выходом в Интернет, актового зала.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, принтеры, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение, комплект учебно-методической документации

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН: от 11.12.48 // Международная защита прав и свобод человека: Сб. док.- М., 1990.
2. Декларация «О правах инвалидов» (1975) // Соц. обеспечение.- 1990.- №1.- Ст.38.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина: от 16.12.66 // Ведомости СССР.- 1976.- №17.- Ст.291.
4. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием: от 12.12.93.- М.: Известия, 1996.
5. Федеральный закон от 2 августа 1995 года №122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22 августа 2004 года №122-ФЗ [Текст]: официальное издание.
6. Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 50, ст. 4872) с изменениями, внесенными федеральными законами от 10 июля 2002 года № 87-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 28, ст. 2791), от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 30, ст. 3032), от 10 января 2003 года № 15-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 2, ст. 167), от 22

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>54</p>
---	---	---	-----------

августа 2004 года № 122-ФЗ [Текст]: официальное издание: Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 35, ст. 3607.

7. Федеральный закон от 12 января 1995 года № 5-ФЗ «О ветеранах» [Текст]: официальное издание.
8. Федеральный закон от 17 июля 1998 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» [Текст]: официальное издание.
9. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22 августа 2004 года №122-ФЗ [Текст]: официальное издание.
10. Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в РФ: Федерал. закон: от 24.07.2002, №111-ФЗ // Собр. законодательства РФ.- 2002.- №30.- Ст.3028.
11. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования: Федерал. закон: от 1.04.96 // Собр. законодательства РФ.- 1996.- №14.- Ст.1401.
12. Об обязательном пенсионном страховании: Федерал. закон: от 15.12.2001, №167-ФЗ // Собр. законодательства РФ.- 2001.- №51.- Ст.4832.
13. Об основах обязательного социального страхования: Федерал. закон: №165-ФЗ от 16.07.99 // Собр. законодательства РФ.- 1999.- №29.- Ст.3686.
14. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации: Федерал. закон: от 10.12.95 // Собр. законодательства РФ.- 1995.- №50.- Ст.4872.
15. О ветеранах: Федерал. закон: от 12.01.95, №5-ФЗ // Собр. законодательства РФ.- 1995.- №3.- Ст.168.
16. О выплате пенсий гражданам, выезжавшим на постоянное жительство за пределы РФ: Федерал. закон: от 06.03.2001, №21-ФЗ // Собр. законодательства РФ.- 2001.- №11.- Ст.998.
17. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях: Закон РФ: от 19.02.93 // Ведомости СНД и ВС РФ.- 1993.- №16.- Ст.551; №26.- Ст.957.
18. О государственном пенсионном обеспечении в РФ: Федерал. закон: от 15.12.2001, №166-ФЗ // Собр. законодательства РФ.- 2001.- №51.- Ст.4831.
19. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей. Федерал. закон: от 19.05.95, №81-ФЗ // Собр. законодательства РФ.- 1995.- №21.- Ст.1929.
20. О государственной социальной помощи: Федерал. закон: от 17.07.99 // Собр. законодательства РФ.- 1999.- №29.- Ст.3699.
21. О дополнительном материальном обеспечении граждан РФ за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией: Федерал. закон: от 04.03.2002, №21-ФЗ // Собр. законодательства РФ.- 2002.- №10.- Ст.964.
22. О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Федерал. закон: от 21.12.96 // Собр. законодательства РФ.- 1996.- №52.- Ст.5880.
23. О медицинском страховании граждан в РФ: Закон РФ: от 28.06.91, №1499-1 // Ведомости СНД и ВС РСФСР.- 1991.- №27.- Ст.920.
24. О негосударственных пенсионных фондах: Федерал. закон: от 07.05.98, №75-ФЗ // Собр. законодательства РФ.- 1998.- №19.- Ст.2071.
25. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших, военную службу, службу в органах внутренних дел, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы и их семей: Закон РФ: от 12.02.93, №4468-1 // Ведомости СНД и ВС РФ.- 1993.- №9.- Ст.328.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>55</p>
---	---	---	-----------

26. О погребении и похоронном деле: Федерал. закон: от 12.01.96, №8-ФЗ // Собр. законодательства РФ.- 1996.- №3.- Ст.146.
27. О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний: Федерал. закон: от 10.01.2002, №2-ФЗ // Собр. законодательства РФ.- 2002.- №2.- Ст.128.
28. О социальной защите граждан, подвергшихся радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении “Маяк” и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча: Закон РФ: от 20.05.93, №4995-1 // Ведомости СНД и ВС РФ.- 1993.- №25.- Ст.901.
29. О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС: Закон РФ от 15.05.91 №1244-1 // Ведомости СНД и ВС РФ.- 1991.- №21.- Ст.699.
30. О социальной защите инвалидов в РФ: Федерал. закон: от 24.10.95 (в ред. Федерал. закона от 24.07.98; 4.01.99) // Собр. законодательства РФ.- 1995.- №48.- Ст.4563; 1998.- №31.- Ст.3803; 1999.- №2.- Ст.232.
31. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов: Федерал. закон: от 2.08.95 // Собр. законодательства РФ.- 1995.- №32.- Ст.3198.
32. Об утверждении Правил обращения за пенсией, назначения пенсии и перерасчета размера пенсии, перехода с одной пенсии на другую в соответствии с Федеральными законами “О трудовых пенсиях в РФ” и “Государственном пенсионном обеспечении в РФ”: Постановление Минтруда РФ и Пенсионного фонда РФ: от 27.02.2002 №17/19пб // Рос. газ.- 2002.- №100.
33. Об утверждении Правил учета страховых взносов, включаемых в расчетный пенсионный капитал: Постановление Правительства РФ: от 12.06.2002, №407 // Собр. законодательства РФ.- 2002.- №24.- Ст.2311.
34. Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для установления трудовых пенсий: Постановление Правительства РФ: от 24.07.2002, №555 // Собр. законодательства РФ.- 2002.- №31.- Ст.3110.
35. Об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 и 28 Федерального закона “О трудовых пенсиях в РФ”: Постановление Правительства РФ: от 11.07.2002, №516 // Собр. законодательства РФ.- 2002.- №28.- Ст.2872.
36. Об утверждении должностей и специальностей работников, постоянно работавших спасателями в профессиональных аварийно-спасательных службах, профессиональных аварийно-спасательных формированиях и участвовавших в ликвидации чрезвычайных ситуаций: Постановление Правительства РФ: от 01.10.2001, №702 // Собр. законодательства РФ.- 2001.- №41.- Ст.3958.
37. О гарантированном обеспечении граждан жизненно необходимыми и важнейшими лекарственными средствами: Постановление Правительства РФ: от 08.04.99 // Собр. законодательства РФ.- 1999.- №16.- Ст.1994.
38. О порядке отнесения граждан к категории лиц, подвергшихся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, и выдаче им удостоверений единого образца: Постановление Правительства РФ: от 21.01.2003, №30 // Собр. законодательства РФ.- 2003.- №4.- Ст.332.
39. О порядке признания граждан инвалидами: Постановление Правительства РФ: от 13.08.96 // Собр. законодательства РФ.- 1996.- №34.- Ст.1127.
40. О порядке исчисления выслуги лет, назначения и выплаты пенсий и пособий лицам, проходившим военную службу в качестве офицеров, прапорщиком, мичманом, и военнослужащих сверхсрочной службы или по контракту в качестве солдат, матросов,

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>56</p>
---	---	---	-----------

сержантов и старшин либо службу в органах внутренних дел, и их семьям в РФ: Постановление Совета Министров РФ: от 22.09.93 // Собр. законодательства РФ.- 1996.- Ст.5255.

41. О порядке исчисления выслуги лет, назначения и выплаты пенсий и пособий лицам, проходившим службу в федеральных органах налоговой полиции, и их семьям: Постановление Правительства РФ: от 20.02.95 // Собр. законодательства РФ.-1996.- №16.- Ст.1903.
42. О порядке исчисления выслуги лет, назначения и выплаты пенсий работникам органов и учреждений Прокуратуры РФ и их семьям: Постановление Правительства РФ: от 12.08.94 // Собр. законодательства РФ.- 1996.- №10.- Ст.939.
43. О порядке признания граждан инвалидами: Постановление Правительства РФ: от 13.08.96 // Собр. законодательства РФ.-1996.- №34.- Ст.4127.
44. О программе пенсионной реформы в РФ: Постановление Правительства РФ от 20.05.98 // Собр. законодательства РФ.- 1998.- №21.- Ст.2239.
45. О реализации протезно-ортопедических изделий: Постановление Правительства РФ от 10.07.1995, №694 // Собр. законодательства РФ.- 1995.- №29.- Ст.2812.
46. О реализации Федерального закона “О дополнительном социальном обеспечении членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации”: Постановление Правительства РФ: от 11.02.2002, №97 // Собр. законодательства РФ.- 2002.- №7.- Ст.696.
47. О реализации Указа Президента РФ от 15.06.99 №755 “О внесении изменений и дополнений в Указ Президента РФ от 16.08.95 №854 “О некоторых социальных гарантиях лиц, занимающих государственные должности РФ и должности федеральных государственных служащих // Собр. законодательства РФ.- 1999.- №47.- Ст.5698.
48. Положение о порядке и условиях оплаты социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам на дому, государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания. Утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.1996, №473 // Собр. законодательства РФ.- 1996.- №17.- Ст.2002.
49. Положение о Пенсионном фонде РФ. Утв. Постановлением Верховного Совета РФ: от 27.12.91 // Ведомости СНД и ВС РСФСР.- 1992.- №5.- Ст.180.
50. Положение о фонде социального страхования РФ. Утв. Постановлением Правительства РФ от 21.02.94 // САПП РФ.- 1994.- №8.- Ст.599.
51. Положение о порядке назначения и выплаты пенсии за выслугу лет работникам летно-испытательного состава. Утв. Постановлением Совета Министров РСФСР: от 05.07.98 // Пенсионное законодательство.- М., 1996.
52. Положение о предоставлении бесплатного социального обслуживания и платных социальных услуг государственными социальными службами. Утв. Постановлением Правительства РФ: от 24.06.96 // Собр. законодательства РФ.- 1996.- №27.- Ст.3274.
53. Порядок предоставления компенсационных выплат неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами. Утв. Постановлением Правительства РФ: от 03.11.94 // Собр. законодательства РФ.- 1995.- №37.- Ст.3628.
54. Порядок учета и исчисления величины среднедушевого дохода, дающего право на получение ежемесячного пособия на ребенка. Утв. Постановлением Правительства РФ: от 29.09.1999 // Собр. законодательства РФ.- 1999.- №41.- Ст.4920.
55. Порядок назначения и выплаты отдельным категориям инвалидов из числа ветеранов денежной компенсации расходов на санаторно-курортное лечение. Утв. Постановлением Правительства РФ: от 10.07.95 // Собр. законодательства РФ.- 1995.- №29.- Ст.2817.
56. Порядок льготного отпуска лекарственных средств и изделий медицинского назначения инвалидам войны и другим группам населения в соответствии с Федеральным законом “О

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>57</p>
---	---	---	-----------

ветеранах”. Утв. Постановлением Правительства РФ: от 10.07.1995 // Собр. законодательства РФ.- 1995.- №30.- Ст.2938.

57. Порядок назначения и выплаты отдельным категориям инвалидов из числа ветеранов денежных компенсаций расходов на бензин или другие виды топлива, ремонт, техническое обслуживание транспортных средств и на запасные части к ним, а также на транспортное обслуживание. Утв. Постановлением Правительства РФ: от 10.07.95 // Собр. законодательства РФ.- 1995.- №29.-Ст.2817.
58. Список должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществляющим педагогическую деятельность в государственных и муниципальных учреждениях для детей в соответствии с подпунктом 10 пункта 1 статьи 18 Федерального закона “О трудовых пенсиях в РФ”. Утв. Постановлением Правительства РФ от 29.10.2002.
59. Список работ и профессий, дающих право на пенсию за выслугу лет независимо от возраста. Утв. Постановлением Совета Министров РСФСР от 13.09.1991, №481 (опубл. не был).
60. Федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания. Утв. Постановлением Правительства РФ от 25.11.1995, №1151 // Собр. законодательства РФ.- 1995 №49.- Ст.4798.
61. ГОСТ Р 52495-2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения [Текст]: официальное издание, М.: Стандартинформ, 2006.
62. ГОСТ Р 528884-2007. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам [Текст]: официальное издание.
63. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52143-2003-У «Основные виды социальных услуг» [Текст]: официальное издание.
64. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52342-2003 «Качество социальных услуг» [Текст]: официальное издание.

Основные источники:

1. Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста [Текст]: учеб. пособие/ Н.Ф. Басов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 346 [1]с. ISBN 978-5-222-15526-4
2. Буянова М.О. Право социального обеспечения: учеб. пособие для вузов. - М.: КноРус, 2005.
3. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения.: учеб.пособие.- М.: Академия, 2008
4. Галаганов В.П. Право социального обеспечения: учебник.- М.: Академия, 2008
5. Гуревич П.С. Психология личности: учеб. пособие для вузов/ П.С. Гуревич. М.: Изд-во «Юнита-Дана», 2009. - 559 с.
6. Гусов К.Н. Право социального обеспечения России: учебник для вузов. - М.: Проспект, 2008.
7. Дементьева Н.Ф., Яцемирская Р.С. Трудовая терапия в системе реабилитации больных и инвалидов [Текст]: Учебное пособие для студентов факультетов социальной работы. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 168с.
8. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Текст]: Учебное пособие/ Р.И. Ерусланова. – 4-е изд. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 164с. ISBN 978-5-394-00559-6

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>58</p>
---	---	---	-----------

9. Журавлева Т.П. Основы гериатрии [Текст]: Учеб. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 271с. – (Серия «Профессиональное образование»). ISBN 5-8199-0102-9 (ФОРУМ) ISBN 5-16-001606-6 (ИНФРА-М)
10. Конфликтология: учеб. пособие для вузов/ под ред. Ратникова В.П. М.: Изд-во «Юнита-Дана», 2011. - 26 с
11. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения: практическое пособие [Текст]/ Н.С. Кошелев. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 145 с. ISBN 978-5-370-01407-9
12. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека [Текст]. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 464с. ISBN 978-5-89145-075-2
13. Лодкина Т.В. Социальная педагогика: защита семьи и детства: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.Н. Савинов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
14. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» Пост. Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 327-ст [Текст]: официальное издание.
15. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения.» Пост. Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 326-ст [Текст]: официальное издание.
16. Нестерова Г.Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами [Текст]: учебник для студ. сред. проф. образования/ Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с. ISBN 978-5-7695-5670-8
17. Нестерова Г.Ф., Лебедева С.С., Васильев С.В. Социальная работа с пожилыми и инвалидами: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.Н. Савинов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
18. Погодина А.Б., Газимов А.Х. Основы геронтологии и гериатрии [Текст]: учеб. пособие/ А.Б. Погодина, А.Х. Газимов. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 253с.
19. Психология развития личности. Средний возраст, старение, смерть [Текст]/ под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2—7. – 384с.
20. Савинов А.Н., Зарембо Т.Ф. Организация работы органов социальной защиты: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.Н. Савинов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
21. Сахарова Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова / под общ. ред. Т. Н. Сахаровой. –2-е изд., доп. – Москва : МПГУ, 2018. – 352 с.
22. Социальная психология: учеб. пособие для вузов/ под.ред. А.М. Столяренко. М.: Изд-во «Юнита-Дана», 2009. - 511 с
23. Социальная работа: теория и практика [Текст]: Учеб. пособие/ отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427с. ISBN 5-16-000551-X
24. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения [Текст]: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 464с.
25. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов [Текст]: Учебное пособие/ В.С. Ткаченко. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 384 с. ISBN 978-5-394-00594-7
26. Уход и патронаж [Текст]/ перевод с датского издания О.Шушковой. – М.: Марфо-

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>59</p>
---	---	---	-----------

- Мариинская обитель милосердия, 2000.- 264с. 87-16-12266-6
27. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Текст]: Учебное пособие. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 240 с. ISBN 5-91131-054-6
 28. Храпылина Л.П. Реабилитация инвалидов [Текст]/ Л.П. Храпылина. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 415с.
 29. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с.
 30. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст]. – М.: Гардарики, 2005. – 349с.

Дополнительные источники:

1. Абдрахманова З. Р. Геронтология: практикум / З. Р. Абдрахманова. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 68 с. Крыжановская Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с.
2. Альперович В.Д. Геронтология. Старость. Социокультурный портрет [Текст]. Учебное пособие. – М.: «Издательство Приор», «Экспертное бюро», 1998г., 272с.
3. Блюм М.А., Герасимов Б.И. Этика деловых отношений: учеб.пособие/ М.А. Блюм, Б.И. Герасимов, Н.В. Молоткова. – М.: Форум, 2008. – 224 с.
4. Геронтопсихология : учеб. пособие / О. И. Дорогина, Ю. В. Лебедева, Л. В. Токарская, Е. В. Хлыстова ; под общ. ред. Ю. В. Лебедевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020 – 131 с.
5. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников/ К. Гилленбранд – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
6. Губина С. Т. Диагностика и коррекция личности с помощью музыкальных средств воздействия / С. Т. Губина. – Москва : Библио-Глобус, 2018. – 312 с.
7. Гусева Н.К. Основы социальной защиты больных и инвалидов в РФ. – Н.Новгород: Нижегородская государственная медицинская академия, 1999. – 508с.
8. Ермолаева М. В. Практическая психология старости / М. В. Ермолаева. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2002. – 318 с.
9. Ершов В.А., Толмачев И.А. Право социального обеспечения. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2009
10. Журавлева Т.П., Пронина Н.А. Сестренское дело в гериатрии [Текст]. – М.: АНМИ, 2005. – 438с. ISBN 5-88897-088-3
11. Захаров М.Л., Тучкова Э.Г. Право социального обеспечения. Учебник. – М.: НОРМА, 2005
12. Заширинская О. В. Сказкотерапия в работе психолога : учеб.-метод. пособие / О. В. Заширинская. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2016. – 132 с.
13. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Санкт-Петербург : Речь, 2018. – 314 с.
14. Кучукова Н.Ю., Тюрина Э.И., Платонова Н.М. Социальная работа с семьей и детьми: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.Н. Савинов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
15. Литвинова Н. А. Геронтология : учеб. пособие / Н. А. Литвинова, Т. А. Толочко. – Кемерово : Кемеров. гос. ун-т, 2013. – 140 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>60</p>
---	---	---	-----------

16. Маслов С. С. Понятие и виды юридической ответственности субъектов правоотношений по социальному обеспечению: Автореферат дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.05/ Маслов Сергей Сергеевич; МГЮА. - М., 2007.
17. Мачульская Е.Е., Добромыслов К.В. Право социального обеспечения. Учебное пособие + Практикум. – М.: Юнити-Дана, 2006
18. Миронова Т.К. Право и социальная защита. - М.: Права человека, 2006
19. Нагаев В. В. Основы клинической психологии : учеб. пособие / В. В. Нагаев. – Москва : ЮНИТИ-Дана : Закон и право, 2014. – 463 с.
20. Осипова А. А. Общая психокоррекция : учеб. пособие / А. А. Осипова. – Москва : Сфера, 2000. – 508 с
21. Поддубная Т.Н. Управление системой социальной защиты детства.- Ростов н/Д: Феникс, 2005
22. Пожилые в современной России: между занятостью, образованием и здоровьем. Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / Моск. ин-т психоанализа ; отв. ред. Н. Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 293 с.
23. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.Н. Савинов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
24. Семикин В. В. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической службы / В. В. Семикин, Е. Е. Малков. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 140 с.
25. Силуянова И.В. Современная медицина и православие. – М.: московское Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1998. – 206с. ISBN
26. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 416с. ISBN 5-9219-0031-1
27. Современная энциклопедия социальной работы [Текст] / под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2008. – 412с. ISBN 978-5-7139-0547-7
28. Соколова В. Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учеб. пособие / В. Ф. Соколова, Е. А. Березкая. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 198 с.
29. Социальная работа: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.
30. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 336с.
31. Стрижицкая О. Ю. Основы психогеронтологии : учеб.-метод. пособие / О. Ю. Стрижицкая. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2016. – 78 с.
32. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения. Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010
33. Тучкова Э.Г. Право социального обеспечения: учеб.-метод. комплекс по курсу для студентов. - М.: МГЮА, 2007
34. Филиппова М.В. Право социального обеспечения. Учебник. – М.:НОРМА, 2006.
35. Хисматуллина З. Н. Основы геронтологии : учеб. пособие / З. Н. Хисматуллина. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2017. – 192 с.
36. Хисматуллина З. Н. Основы социальной медицины : учеб. пособие / З. Н. Хисматуллина. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2018. – 228 с. –

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>61</p>
---	---	---	-----------

37. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 339 с.

Интернет ресурсы:

1. www.fss.ru - Фонд социального страхования
2. www.pfrf.ru – ПФР
3. www.allpravo.ru Всё о праве. Компас в мире юриспруденции.
4. www.invalirus.ru Всероссийский сайт инвалидов.
5. www.rosinvalid.ru Союз инвалидов России.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся согласно расписанию. Обязательным условием допуска к сессии и производственной практике является полное выполнение учебного плана по ПМ 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Производственная практика может проводиться в геронтологических центрах, центрах социального обслуживания населения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования и опыта практической педагогической деятельности не менее 3 лет.

Руководство производственной практикой осуществляют: преподаватели МДК, специалисты геронтологических центров и центров социального обслуживания населения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>62</p>
---	---	---	-----------

<p>ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации пожилого или инвалида и его семьи; - выявлять наличие проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи пожилым и инвалидам и членам их семей; - определение права пожилых и инвалидов на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь пожилым и инвалидам; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами; - экспертная оценка составления социальной истории пожилого и инвалида; - экспертная оценка выявления проблем и затруднений пожилого и инвалида; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь пожилым и инвалидам;
<p>ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании; - осуществлять сбор документов, необходимых для социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов; - определять права пожилых и инвалидов на социально-бытовое обслуживание; - определение перечня социально-бытовых услуг, предоставляемых клиенту; - осуществление учета пожилых и инвалидов в данном 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по координации социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>63</p>
---	---	---	-----------

	<p>микрорайоне (населенном пункте), нуждающихся в социально-бытовом обслуживании.</p>	<p>- экспертная оценка составления перечня документации, необходимой для социально-бытового обслуживания.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальном патронаже и медико-социальном патронаже; - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - выявлять наличие медико-социальных проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; - определение форм и методов социального патронажа к пожилым и инвалидам; - оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа к пожилым и инвалидам; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа к пожилым и инвалидам; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патронажа к пожилыми и инвалидами; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента; - экспертная оценка составления социальной истории пожилого и инвалида; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных осуществлять социальный патронаж к пожилым и инвалидам.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>64</p>
---	---	---	-----------

<p>ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - выявлять наличие проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; - определение форм и методов адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных осуществлять социальный патронаж к пожилым и инвалидам.
<p>ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять права пожилых и инвалидов на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у пожилых и инвалидов и членов их семей возникновение возможных социальных рисков; - информировать пожилых и инвалидов о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - выявлять наличие проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов и их типологизация; - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики с пожилыми и инвалидами; - экспертная оценка составления социальной

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>65</p>
---	---	---	-----------

	<p>семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение форм и методов социальной помощи пожилым и инвалидам; - определение особенностей личности пожилого и инвалида; 	<ul style="list-style-type: none"> истории пожилого и инвалида; - экспертная оценка выявления психологических особенностей личности пожилых и инвалидов; - определять права пожилых и инвалидов на получение льгот, пособий и иных видов социальной помощи;
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие положительных отзывов с мест производственной практики; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>66</p>
---	---	---	-----------

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>67</p>
---	---	---	-----------

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		учебной и производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>68</p>
---	---	---	-----------

Приложение 2.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Социальная работа с семьей и детьми



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

69

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Социальная работа с семьей и детьми

Специальность среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

базовой подготовки

Форма обучения

очная, заочная

Волгоград, 2022 г.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>70</p>
---	---	---	-----------

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 506.

Разработчик рабочей программы:

Назарова И.В., зав. кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры №5 от 25 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Представитель работодателя:

Ковалёва О.В., директор ГКУ «Центр социальной защиты населения по Дзержинскому району Волгограда»

 /Ковалёва О.В./

«31» мая 2022 г.



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>71</p>
---	---	---	-----------

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Социальная работа с семьей и детьми и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образовательных учреждений.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>72</p>
---	---	---	-----------

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>73</p>
---	---	---	-----------

- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных</p>	<p>ЛР 4</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>74</p>
---	---	---	-----------

<p>планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, осознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни</p>	<p>ЛР 9</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>75</p>
---	---	---	-----------

<p>(здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<p>ЛР 13</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>76</p>
---	---	---	-----------

<p>Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>ЛР 15</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>	
<p>Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</p>	<p>ЛР 17</p>
<p>Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области</p>	<p>ЛР 18</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	
<p>Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов</p>	<p>ЛР 20</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем</p>	<p>ЛР 21</p>
<p>Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 22</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</p>	
<p>Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни</p>	<p>ЛР 23</p>
<p>Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития</p>	<p>ЛР 24</p>

1.3 Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>77</p>
---	---	---	-----------

Всего 554 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента **342** часа/зачетных единиц, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **228** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **114** часа;

учебной и производственной практики 216 часов/зачетных единиц.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Социальная работа с семьей и детьми, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ОК 1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>78</p>
---	---	---	-----------

<p>ОК 8</p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>ОК 9</p>	<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 10</p>	<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>
<p>ОК 11</p>	<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>
<p>ОК 12</p>	<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>
<p>ОК 13</p>	<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

79

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 – ОК 13 ПК 2.1 – ПК 2.5	МДК.02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьями и детьми	96	64	16	-	32	-	-	-
ОК 01 – ОК 13 ПК 2.1 – ПК 2.5	МДК.02.02. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание	84	56	26	-	28	-	-	-
ОК 01 – ОК 13 ПК 2.1 – ПК 2.5	МДК.02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми	108	72	34	+	36	-	-	-
ОК 01 – ОК 13 ПК 2.1 – ПК 2.5	МДК.02.04. Социальный патронаж различных типов семей и детей	54	36	16	-	18	-	-	-



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

80

	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	144						144	
	Всего:	558	444	92	-	114	-	-	144

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>81</p>
---	---	---	-----------

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.02. Социальная работа с семьей и детьми		342	
МДК.02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми		96	
Раздел 1. Система социального обеспечения семьи и детства в РФ			
Тема 1.1. Правовые и социологические основы семьи	Содержание (указывается перечень дидактических единиц) Понятие семьи и детства в праве Правовой статус семьи. Принципы и виды правоотношений в семье. Семья как социальный институт, малая социальная группа и система. Основные теоретические подходы к изучению семьи: социологическое и социально- психологическое направления, системный подход. Классификация типичных социальных проблем, с которыми сталкиваются семьи в современной мире. Классификации семей и семей с детьми: правовой, социологический и	2	1

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>82</p>
---	---	---	-----------

	<p>другие подходы.</p>		
<p>Тема 1.2. Правовые основы социального обеспечения семьи и детей</p>	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p> <p>Цели, задачи, принципы, уровни реализации, формы, методы государственной семейной политики по социальной защите детства. Основные нормативно – правовые акты в сфере семьи и защиты детей в российском законодательстве.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.3. Социальные институты защиты семьи и детей</p>	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p> <p>Организация системы социального сервиса по территориальному принципу. Типология и содержание деятельности учреждений системы социального сервиса, предоставляющих услуги семьям, находящимся в обстоятельствах, нарушающих их жизнедеятельность. Классификация семей, получающих услуги в системе социального сервиса.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Практические занятия:</p> <p>1. Анализ законодательства Волгоградской области в сфере семьи и детей.</p> <p>2. Анализ деятельности органов власти Волгоградской области в сфере семьи и детей</p>		<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Информация и контактные данные федеральных и региональных органов власти, способных оказать помощь семье и ребенку.</p> <p>2. Анализ проблемных ситуаций по социальной защите семьи и детей.</p> <p>3. Анализ и оценка работы органов государственной власти в рамках политики социального обеспечения семьи и детей.</p>		<p>9</p>	<p>3</p>
<p align="center">Раздел 2. Семьи, имеющие детей, и их социально-правовое обеспечение</p>			
<p>Тема 2.1. Юридическое основы и оформление семьи</p>	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p> <p>Молодые семьи. Основные направления социальной работы с молодыми семьями. Опыт решения социальных проблем молодых семей. Организация социальной работы с молодыми семьями. Деятельность служб семейного консультирования.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.2. Государственная</p>	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>83</p>
---	---	---	-----------

<p>поддержка семьи с детьми</p>	<p>Многодетная семья: понятие, правовой статус, численность, проблемы. Меры социальной защиты, социальной поддержки и адресный характер социальной помощи данной категории семей с детьми. Организация социальной работы с многодетными семьями в органах социальной защиты населения и учреждениях социального обслуживания. Неполная семья как объект социальной работы: понятие, характеристика. Проблемы неполных семей. Характеристика детей из неполных семей как объекта социальной работы. Пути решения проблем неполных семей. Основные направления социальной работы с неполными семьями учреждений социальной сферы. Опыт деятельности общественных организаций и учреждений по оказанию различных видов помощи неполным семьям.</p>		
<p>Тема 2.3. Социально-правовое сопровождение детей из неблагополучных семей</p>	<p>Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)</p> <p>Социально неблагополучные семьи: классификация и характеристика. Внешне и внутренне неблагополучные семьи: понятие, особенности и характеристика. Проблемы различных групп социально неблагополучных семей. Особенности положения детей в социально неблагополучных семьях. Социальная защита и поддержка детей из неблагополучных семей: денежные выплаты, льготы, бесплатная натуральная помощь, социальное обслуживание семей (оказание конкретной психологической, юридической, педагогической помощи, консультирование).</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p>Практические занятия:</p> <p>1. Перечень льгот, пособий, мер социальной поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам, усыновившим, опекающим и т.д. ребенка-сироту.</p> <p>2. Разработка модели социально-правового сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в различных жизненных ситуациях.</p>		<p>4</p>	<p>2 3</p>
<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Анализ государственной политики в сфере профилактики социального сиротства.</p> <p>2. Определить опасность сиротства для ребенка и страны в целом.</p> <p>3. Проблемы современной российской системы учреждений и организаций для детей-сирот и детей,</p>		<p>8</p>	<p>3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>84</p>
---	---	---	-----------

<p>оставшихся без попечения родителей. 4. Анализ проблемных ситуаций в жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>			
<p>Раздел 3. Социально-правовое обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>			
<p>Тема 3.1. Юридическое оформление детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i></p> <p>Основные направления и принципы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Основные подходы в социальной работе с детьми, оставшимися без родительского попечения. Понятие социального сиротства. Профилактика антиобщественных форм семейной жизни, ведущих к социальному сиротству.</p>	<p>6</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.2. Усыновление</p>	<p>Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i></p> <p>Усыновление Понятие и правовое регулирование усыновления. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. Социально-правовая поддержка и защита семей, усыновляющих ребенка.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.3. Опекa и попечительство</p>	<p>Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i></p> <p>Понятие и правовое регулирование опеки и попечительства. Функции органов опеки и попечительства. Социально-правовая поддержка и защита лиц данной категории.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.4. Иные формы устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i></p> <p>Понятие приемной и замещающей семьи и их правовое регулирование и обеспечение. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (дома ребенка, детские дома, школы-интернаты и т. д.): понятия, правовые статус и основания деятельности, надзорные органы. Проблемы социализации и адаптации детей во время и после воспитания и обучения в данных учреждениях и их социально-правовая</p>	<p>6</p>	<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>85</p>
---	---	---	-----------

	поддержка.		
<p>Практические занятия:</p> <p>1. Перечень льгот, пособий, мер социальной поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам, усыновившим, опекающим и т.д. ребенка-сироту.</p> <p>2. Разработка модели социально-правового сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в различных жизненных ситуациях.</p>		<p>4</p>	<p>2 3</p>
<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Анализ государственной политики в сфере профилактики социального сиротства.</p> <p>2. Определить опасность сиротства для ребенка и страны в целом.</p> <p>3. Проблемы современной российской системы учреждений и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>4. Анализ проблемных ситуаций в жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>		<p>8</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 4. Социально-правовое обеспечение детей с ограниченными возможностями</p>			
<p>Тема 4.1. Юридическое оформление детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p> <p>Правовой статус ребенка с ограниченными возможностями.</p> <p>Государственная политика в сфере социально-правового обеспечения семей с детьми с ограниченными возможностями. Технологии социальной реабилитации и социально-правового обеспечения детей с ограниченными возможностями.</p>	<p>8</p>	<p>1</p>
<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Современные проблемы социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями. Перечень льгот, пособий, мер социальной поддержки детей с ограниченными возможностями.</p> <p>2. Разработка модели социально-правового сопровождения детей с ограниченными возможностями в различных жизненных ситуациях.</p>		<p>4</p>	<p>2 3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>86</p>
---	---	---	-----------

<p>Самостоятельная работа: Анализ проблемных ситуаций в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями на основе практических ситуационных задач.</p>		<p>8</p>	<p>3</p>
<p>МДК 02.02 «Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание»</p>		<p>84</p>	
<p>Тема 1. Особенности психического развития человека в детстве</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рождение ребенка – переход к новому типу развития. Закономерности развития новорожденного. Младенчество и раннее детство. Развитие общения и речи, восприятия и интеллекта. Особенности психического развития на первом году жизни и в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Кризисы раннего возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Общение со взрослыми и сверстниками. Адаптация к школе. Мотивация и самооценка младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте</p> <p>Практические занятия</p> <p>Общие вопросы возрастной психологии и педагогики Кризисы раннего возраста Кризис 7 лет</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Характеристика возрастной психологии. Предмет возрастной психологии. Специфика психического развития ребенка. Психоаналитические теории детского развития. Бихевиоризм о закономерностях детского развития. Проблема периодизации развития в онтогенезе.</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
<p>Практические занятия</p> <p>Общие вопросы возрастной психологии и педагогики Кризисы раннего возраста Кризис 7 лет</p>		<p>2</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Характеристика возрастной психологии. Предмет возрастной психологии. Специфика психического развития ребенка. Психоаналитические теории детского развития. Бихевиоризм о закономерностях детского развития. Проблема периодизации развития в онтогенезе.</p>		<p>3</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>87</p>
---	---	---	-----------

	<p>Раннее детство – синтез самости. Кризис 3-х лет, его феноменология и причины. Детские сообщества и межличностные отношения у дошкольников. Кризис детства – становление личностного поведения.</p>		
<p>Тема 2. Подростковый возраст. Юность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений. Психологическая природа кризиса отрочества. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Установление новых форм взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Потребность в самоутверждении и самостоятельности у подростков. Самосознание. Самовоспитание в подростковом возрасте. Ситуация развития в ранней юности. Сотрудничество юношей и взрослых. Сообщество сверстников в юношеском возрасте. Закономерности развития в юношеском возрасте</p> <p>Практические занятия</p> <p>Особенности личности в детстве и юности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Ребенок и взрослый как партнеры по эмоционально насыщенному сотрудничеству. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3. Взрослость: молодость и зрелость</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Взрослость как психологический период. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Познание себя в профессиональных ролях и преодоление жизненных трудностей как норма развития в молодости. Управление собственной деятельностью. Взрослость как вершина профессиональных и интеллектуальных достижений. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни. Особенности психологического развития личности в период зрелости.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>88</p>
---	---	---	-----------

	<p>Профессиональная продуктивность. Отношения с детьми.</p>		
	<p>Практические занятия Семинар: Особенности личности человека в разные периоды взрослости</p>	<p>3</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Ответить на вопрос: Проблема смысла жизни.</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 4. Основы социальной педагогики</p>	<p>Содержание учебного материала Предмет, задачи и функции социальной педагогики. Социальная педагогика как часть педагогики. Предмет и методы социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Изучение ребенка и самоорганизация личности. Прикладные задачи социальной педагогики. Принципы социальной педагогики. Методы социального воспитания</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
	<p>Практические занятия Семинар: Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике</p>	<p>3</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Сущность социальной педагогики как специфического знания. Назначение, объект и предмет социальной педагогики. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика Формы и уровни социально-педагогических технологий Типы социально-педагогических технологий</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 5. Социализация личности</p>	<p>Содержание учебного материала Источники влияния на социализацию личности. Основные группы, оказывающие влияние на социализацию личности и их характеристика. Определение педагогических проблем социализации человека на разных этапах жизни. Стадии социализации личности: до школы, стадия обучения;</p>	<p>4</p>	<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>89</p>
---	---	---	-----------

	<p>трудова; послетрудова. Определение особенностей социализации человека на каждой стадии.</p>		
	<p>Практические занятия Семинар: Факторы, влияющие на социализацию личности</p>	<p>3</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Социально-педагогическая работа с многодетными семьями. Социально-педагогическая работа с семьями безработных. Социально-педагогическая деятельность социального работника с приемной семьей. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Система государственного попечения детей-сирот и ее характеристика. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях попечения детей Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка с физическими и/или психическими отклонениями. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми Основные социально-психологические особенности пожилых людей Социальная реабилитация пожилого человека Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 6. Понятие и сущность семьи. История брачно-семейных отношений</p>	<p>Содержание учебного материала Определение семьи: - как первого вида общности людей; - как социального института; - как социальной системы действий и отношений.</p>	<p>3</p>	<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>90</p>
---	---	---	-----------

	<p>Автономная сущность семьи. Основные этапы и тенденции развития брачно-семейных отношений. Характеристика основных функций семьи. Брак и семья. Брак - социальный институт общества. Гармоничные, дисгармоничные формы брака. Стадии распада брака: эмоциональная, физическая, фактическая. Развод. Повторный брак. Вторичная семья.</p>		
	<p>Практические занятия Деловая игра: Семья и брак. Современные взгляды на семью</p>	<p>3</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Изучить различные источники информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовить сообщения. ● Ответить на вопросы: Традиционное представление о семье и браке. Психологический климат семьи. Открытые и закрытые семьи. 	<p>3</p>	
<p>Тема 7. Семья как социальная система</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Составные части семьи как социальной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по структуре; по окружению семьи; по функционированию семьи; по генограмме семьи. <p>Типы семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по семейно-жизненному циклу; - по структуре: по составу, по родственным связям, по количеству детей, по критерию лидерства, дезорганизации семьи; - по качеству жизнедеятельности семьи; - педагогически несостоятельные семьи. <p>Семьи группы риска</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
	<p>Практические занятия Диспут: Определение типа семьи</p>	<p>3</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>3</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>91</p>
---	---	---	-----------

	<p>Изучение различных источников информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовка сообщений.</p> <p>Типы современной семьи в России. Охарактеризуйте основные «внешние» и «внутренние» проблемы современных семей. Как они взаимосвязаны? Жизненный цикл семьи. Что подразумевается под подготовкой молодежи к вступлению в брак, самостоятельной семейной жизни. Нужна ли такая подготовка? Если да, то каково должно быть её содержание и кто должен этим заниматься? Обоснуйте свой ответ.</p>		
<p>Тема 8. Семья и семейное воспитание</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение семьи для полноценной социализации человека.</p> <p>Традиции семейного и домашнего воспитания в России. Роль отца и матери в воспитании детей.</p> <p>Кризис современной семьи и его причины. Понятие семейного неблагополучия. Разрушение внутрисемейных связей.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Кризис современной семьи и его последствия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Ответить на вопросы:</p> <p>Возрождение Российского государства через возрождение семьи и традиций семейного воспитания.</p> <p>Личные права и обязанности супругов. Какие предложения Вы можете внести для совершенствования соответствующих статей Семейного кодекса РФ? Имущественные правоотношения супругов: - законный режим имущества супругов, - договорной режим имущества супругов, - алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Личные правоотношения между родителями и детьми. Какие предложения Вы можете внести для совершенствования соответствующих статей Семейного кодекса РФ? Имущественные права ребенка. Алиментные обязательства родителей и детей. Каким образом можно усовершенствовать работу с</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>92</p>
---	---	---	-----------

	<p>родителями, уклоняющимися от исполнения своих алиментных обязательств?</p>		
<p>Тема 9. Социальный статус женщины. Её роль в семье и в обществе</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
	<p>Портрет современной женщины. Роль женщины в семье. Традиционное представление о роли женщины в семье. Социальный статус женщины: политическая, экономическая, духовная роль женщины в современном обществе Участие в хозяйственной деятельности. «Двойная занятость» женщины, «феминизация» бедности, «женское лицо безработицы», явные и скрытые формы дискриминации женщины.</p>		
	<p>Практические занятия Деловая игра: Роль женщины в семье и обществе</p>	<p>3</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Напишите 1-2 библиографические карточки по рекомендуемой литературе к данной теме, составьте свои аннотации к избранными изданиям Напишите эссе «Готовность родителей к рождению ребёнка».</p>	<p>3</p>	
<p>МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми</p>		<p>72 ч. (I сем. – 36 ч. II сем. – 36 ч.)</p>	
<p>I семестр</p>		<p>36 часов (18 ч. – лекц, 18 ч. – практ.)</p>	
<p>Раздел 1. Теоретико – методологические основы социальной работы с семьёй и детьми.</p>			
<p>Тема 1.1. Введение. Характеристика современной семьи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2ч. (лекц.)</p>	<p>ПК 2.1-2.5 ОК 1-13</p>
	<p>Введение в междисциплинарный курс «Технологии социальной работы с семьей и детьми». Характеристика социальных проблем современной семьи. Проблемы современной семьи.</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>93</p>
---	---	---	-----------

Тема 1.2. Система учреждений социального обслуживания семьи и детей.	Содержание учебного материала	2ч. (лекц – 1ч, практ. – 1 ч.)	ПК 2.1-2.5 ОК 1-13
	Система учреждений социального обслуживания семьи и детей.		
	В том числе, практических занятий		
	Модели помощи современной семьи.		
Раздел 2. Технологии социальной работы семьи и детей			
Тема 2.1. Содержание и формы работы в учреждениях социального обслуживания семей и детей	Содержание учебного материала	3ч. (лекц – 2ч, практ. – 1 ч.)	ПК 2.1-2.5 ОК 1-13
	Содержание и формы работы в учреждениях социального обслуживания семей и детей		
	В том числе, практических занятий		
	Ребенок как объект социальной работы.		
Тема 2.2. Социальная диагностика семьи.	Содержание учебного материала	4ч. (лекц – 2ч, практ. – 2 ч.)	ПК 2.1-2.5 ОК 1-13
	Принципы диагностики семьи. Методы для диагностики семейной ситуации развития. Социальная карта семьи. Критерии оценки эффективности проведенной диагностики семьи, воспитывающей несовершеннолетнего.		
	В том числе, практических занятий		
	Организация процедуры диагностики семьи		
Тема 2.3. Социально-психологическая поддержка семей и детей	Содержание учебного материала	3ч. (лекц – 1ч, практ. – 2 ч.)	ПК 2.1-2.5 ОК 1-13
	Социально-психологическая поддержка семей и детей		
	В том числе, практических занятий		
	Организация и проведение индивидуальной и групповой консультации семьи и детей специалистом по социальной работе.		
Тема 2.4. Медико-социальная помощь семье и детям	Содержание учебного материала	4ч. (лекц – 2ч, практ. – 2 ч.)	ПК 2.1-2.5 ОК 1-13
	Медико-социальная помощь семье и детям		
	В том числе, практических занятий		
	Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>94</p>
---	---	---	-----------

<p>Тема 2.5. Социально-педагогическая помощь семьям в воспитании детей</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3ч. (лекц – 2ч, практ. – 1 ч.)</p>	<p>ПК 2.1-2.5 ОК 1-13</p>
	<p>Социально-педагогическая помощь семьям в воспитании детей</p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p>		
	<p>Организация процедуры социальной помощи семьям, воспитывающим несовершеннолетних</p>		
<p>Тема 2.6. Технологии работы с беспризорными и безнадзорными детьми.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3ч. (лекц – 1ч, практ. – 2 ч.)</p>	<p>ПК 2.1-2.5 ОК 1-13</p>
	<p>Технологии работы с беспризорными и безнадзорными детьми.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p>		
	<p>Организация процедуры социальной помощи беспризорным и безнадзорным детям.</p>		
<p>Тема 2.7. Технологии социальной профилактики.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3ч. (лекц – 1ч, практ. – 2 ч.)</p>	<p>ПК 2.1-2.5 ОК 1-13</p>
	<p>Технологии социальной профилактики.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p>		
	<p>Разработка мероприятий по профилактике различных проблем семьи: имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
<p>Тема 2.8. Технология социальной адаптации детей, диагностики семьи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3ч. (лекц – 1ч, практ. – 2 ч.)</p>	<p>ПК 2.1-2.5 ОК 1-13</p>
	<p>Технологии социальной адаптации детей. Технология социальной диагностики семьи.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p>		
	<p>Подбор методик диагностики в заданной ситуации</p>		
<p>Тема 2.9. Технология социальной реабилитации</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3ч. (лекц – 1ч, практ. – 2 ч.)</p>	<p>ПК 2.1-2.5 ОК 1-13</p>
	<p>Технология социальной реабилитации</p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p>		
	<p>Разработка программ реабилитации семьи и детей</p>		
<p>Тема 2.10. Технологии досуговой деятельности в социальной работе с семьей и детьми.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3ч. (лекц – 2ч, практ. – 1 ч.)</p>	<p>ПК 2.1-2.5 ОК 1-13</p>
	<p>Технологии досуговой деятельности в социальной работе с семьей и детьми.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p>		
	<p>Организация культурно-досуговой работы с семьей и</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>95</p>
---	---	---	-----------

<p>несовершеннолетними</p>			
<p>II семестр</p>		<p>36 часов (20 ч. – лекц, 16 ч. – практ.)</p>	
<p>Раздел 3. Социальная работа с молодой семьёй</p>			
<p>Тема 3.1. Основные направления социальной работы с молодой семьёй</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные направления социальной работы с молодой семьёй. Характеристика молодой семьи.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Профилактическая работа с будущими супругами. Профилактика конфликтов в молодых супружеских парах.</p>	<p>3ч. (лекц – 2ч, практ. – 2 ч.)</p>	<p>ПК 2.1-2.5 ОК 1-13</p>
<p>Раздел 4. Социальная работа с семьями инвалидов</p>			
<p>Тема 4.1. Основные направления социальной работы с семьями инвалидов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные направления социальной работы с семьями инвалидов. Характеристика семей инвалидов.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Анализ содержания инновационных программ реабилитации детей-инвалидов</p>	<p>3ч. (лекц – 2ч, практ. – 2 ч.)</p>	<p>ПК 2.1-2.5 ОК 1-13</p>
<p>Раздел 5. Социальная работа с неполной семьёй</p>			
<p>Тема 5.1. Оказание социальной поддержки неполной семье</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Оказание социальной поддержки неполной семье. Основные типы неполной семьи и их характеристика</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Разработка мероприятий по профилактике различных проблем семьи: неполной семьи.</p>	<p>3ч. (лекц – 2ч, практ. – 2 ч.)</p>	<p>ПК 2.1-2.5 ОК 1-13</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>96</p>
---	---	---	-----------

Раздел 6. Социальная работа с семьёй в ситуации развода			
Тема 6.1. Содержание социальной работы с семьёй в ситуации развода	Содержание учебного материала	3ч. (лекц – 2ч, практ. – 2 ч.)	ПК 2.1-2.5 ОК 1-13
	Особенности социальной работы с семьёй в ситуации развода.		
	В том числе, практических занятий		
	Этапы работы с разведенными супругами, их консультирование		
Раздел 7. Социальная работа с многодетной семьей			
Тема 7.1. Меры социальной поддержки многодетной семье	Содержание учебного материала	3ч. (лекц – 2ч, практ. – 2 ч.)	ПК 2.1-2.5 ОК 1-13
	Меры социальной поддержки многодетной семье. Многодетная семья как объект социальной работы.		
	В том числе, практических занятий Разработка мероприятий по профилактике различных проблем семьи: многодетных семей.		
Раздел 8. Социальная работа с замещающей семьёй			
Тема 8.1. Содержание социальной работы с замещающей семьей	Содержание учебного материала	3ч. (лекц – 2ч, практ. – 2 ч.)	ПК 2.1-2.5 ОК 1-13
	Содержание социальной работы с замещающей семьей. Виды замещающих семей и их характеристика		
	В том числе, практических занятий		
	Организация процедуры социальной помощи замещающим семьям		
Раздел 9. Социальная работа с лицами, подвергшимися насилию в семье			
Тема 9.1. Особенности социальной работы с лицами, испытывающие жёсткое обращение в семье	Содержание учебного материала	3ч. (лекц – 2ч, практ. – 2 ч.)	ПК 2.1-2.5 ОК 1-13
	Особенности социальной работы с лицами, испытывающие жёсткое обращение в семье. Насилие в семье как социальная проблема.		
	В том числе, практических занятий		
	Социальное посредничество в разрешении семейных конфликтов		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>97</p>
---	---	---	-----------

Раздел 10. Церковная социальная помощь семье и детям			
<p>Тема 10.1. Основные формы религиозной социальной помощи различным категориям семей</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3ч. (лекц – 3ч, практ. – 1 ч.)</p>	<p>ПК 2.1-2.5 ОК 1-13</p>
	<p>Содержание религиозной социальной помощи семье и детям. Основные формы религиозной социальной помощи различным категориям семей.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p>		
	<p>Роль религии в социальной помощи семье и детям.</p>		
Раздел 11. Качество деятельности социального работника			
<p>Тема 11.1. Контроль качества деятельности социального работника</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3ч. (лекц – 3ч, практ. – 1 ч.)</p>	<p>ПК 2.1-2.5 ОК 1-13</p>
	<p>Роль социального работника в защите и реализации прав детей. Деятельность специалиста по социальной работе по реализации интересов семей в России. Рефлексия в деятельности социального работника.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p>		
	<p>Качественные и количественные показатели результата. Введение необходимой документации специалистом по социальной работе на вверенном участке работы с семьей и детьми</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении учебной дисциплины МДК 02.03. «Технология социальной работы с семьей и детьми»</p>			
<p>I семестр (18 ч.)</p>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор диагностических методик и проведение диагностики клиента с социальным поведением с целью разработки программ реабилитации, адаптации. 2. Подбор проективных тестовых методик для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. 3. Подбор пакета диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и внутрисемейных отношений 4. Анализ комплексного социального диагностирования. 5. Сформировать комплекс методик и приемов семейного консультирования 6. Анализ опыта организации и проведения консультирования по решению детско-родительских проблем 7. Изучение и описание опыта социальных служб города Волгограда по организации культурно-досуговой работы с семьей и несовершеннолетними 			

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>98</p>
---	---	---	-----------

8. Определение экономических льгот и санкций для незащищенных слоев населения.
9. Определить морально-этические аспекты попечительства.
10. Подбор методик работы с конфликтной семьей:
11. Подбор материала для осуществления просвещения семей по вопросам здорового образа жизни, семейных отношений, воспитания детей (лектории, конференции, семинары-практикумы, круглые столы, СМИ и т.п.)
12. Изучение и анализ материалов периодической печати
13. Разработка модели координационных действий специалистов межведомственных учреждений по преобразованию ТЖС семьи и детей
14. Составить конспект темы «Проблемы адаптации супругов при создании семьи»
15. Разработать программу, направленную на пропаганду семейного образа жизни
16. Конспект темы «Консультирование супругов: совместно и индивидуально»
17. Терапия семьи как целостной системы.
18. Разработка буклета с целью информирования населения о наличии служб социального обслуживания города Волгограда и оказываемых ими социальных услугах, других структурах, куда семья может обратиться за помощью и содействием

II семестр (18 ч.)

1. Роль школы в профилактике девиантного поведения.
2. Изучение опыта социальных служб субъектов РФ по разработке и реализации программ социальной адаптации молодых семей
3. Моделирование социальных ситуаций «Семьи, воспитывающие несовершеннолетних и их проблемы»
4. Принципы организации деятельности кризисных центров для семьи и детей.
5. Разработка буклета «Рекомендации супругам во время и после развода: в сфере отношений с бывшим супругом; в сфере отношений с детьми; в сфере отношений с друзьями»
6. Методы практической социальной работы с детьми и женщинами – жертвами домашнего насилия
7. Подбор тренингов конструктивного разрешения внутрисемейных конфликтов
8. Изучение опыта социальных служб субъектов РФ по разработке и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации семьи
9. Анализ индивидуальных коррекционных программ, реализуемых в реабилитационных центрах для детей и подростков с ограниченными возможностями
10. Модель уличной социальной работы.
11. Анализ опыта работы социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних матерей
12. Реферат: Особенности воспитания единственного ребенка в семье
13. Найти и проанализировать индивидуальную программу социальной реабилитации семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>99</p>
---	---	---	-----------

<p>14. Зарубежный опыт работы с семьей и детьми. 15. Анализ прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание 16. Таблица: Технологии социальной работы с многодетной семьей 17. Основные подходы к социокультурной работе с семьей. 18. Технология организации групп самопомощи и взаимопомощи с семьями, имеющими детей-инвалидов</p>				
<p>МДК 02.04. Социальный патронаж различных типов семей и детей</p>			<p>36 ч.</p>	
<p>Раздел 1. Теоретические основы осуществления социального патронажа семьи и детей</p>				
<p>Тема 1.1. Введение. Роль и место семьи в социальном обществе</p>	<p>Содержание учебного материала Место дисциплины в системе профессиональных дисциплин и модулей. Цели, задачи, основные понятия курса. Роль и место семьи в социальном обществе.</p>	<p>2ч. (лекц.)</p>	<p>ПК 2.1-2.5 ОК 1-13</p>	
<p>Тема 1.2. Понятие и особенности социального патронажа как технологии социальной работы.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие «патронаж». Специфика понятия «социальный патронаж». Особенности социального патронажа. Соотношение терминов «патронаж» и «патронаж», «патронажное воспитание», «сопровождение». В том числе, практических занятий Роль социального патронажа в укреплении семейного благополучия.</p>	<p>2ч. (лекц – 1ч, практ. – 1 ч.)</p>	<p>ПК 2.1-2.5 ОК 1-13</p>	
<p>Тема 1.3. Цели, задачи, принципы и содержание социального патронажа</p>	<p>Содержание учебного материала Цели и социальное предназначение социального патронажа. Задачи осуществления социального патронажа. Принципы социального патронажа. Виды социального патронажа. В том числе, практических занятий Формы социального патронажа.</p>	<p>2ч. (лекц – 1ч, практ. – 1 ч.)</p>	<p>ПК 2.1-2.5 ОК 1-13</p>	
<p>Тема 1.4. Нормативно-</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2ч. (лекц – 1ч,</p>	<p>ПК 2.1-2.5</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>100</p>
---	---	---	------------

<p>правовая база</p>	<p>Понятие нормативно-правовой базы. Общие НПА. Частные НПА.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Особенности применения НПА при осуществлении социального патроната.</p>	<p>практ. – 1 ч.)</p>	<p>ОК 1-13</p>
<p>Тема 1.5.Комплексный и межведомственный подход в социальном патронате. Система субъектов социального патроната</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие комплексности. Комплексный подход. Межведомственный подход.</p>	<p>2ч. (лекц.)</p>	
<p>Раздел 2. Семьи и дети как объект социального патроната</p>			
<p>Тема 2.1.Семья и ее функции. История происхождения семьи. Классификация семей.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия семьи и брака. История происхождения семьи и брака. Функции и роль семьи в современном обществе. Классификация семей.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Сущность семьи в социальном контексте. Наиболее уязвимые виды семей.</p>	<p>2ч. (лекц – 1ч, практ. – 1 ч.)</p>	<p>ПК 2.1-2.5 ОК 1-13</p>
<p>Тема 2.2.Основные типы семейного поведения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Брачное поведение в современном обществе. Сексуальное поведение. Репродуктивное поведение. Родительское поведение.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Влияние моделей поведения родителей на семью и детей</p>	<p>2ч. (лекц – 1ч, практ. – 1 ч.)</p>	<p>ПК 2.1-2.5 ОК 1-13</p>
<p>Тема 2.3.Основные проблемы семьи в современном обществе. Роль социального работника в решении проблем семьи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия семьи и брака. История происхождения семьи и брака. Функции и роль семьи в современном обществе. Классификация семей.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Сущность семьи в социальном контексте. Наиболее уязвимые виды семей.</p>	<p>2ч. (лекц – 1ч, практ. – 1 ч.) 2ч. (лекц – 1ч, практ. – 1 ч.)</p>	<p>ПК 2.1-2.5 ОК 1-13 ПК 2.1-2.5 ОК 1-13</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>101</p>
---	---	---	------------

<p align="center">Раздел 3. Технология социального патроната семьи и детей</p>			
<p>Тема 3.1.Этапы социального патроната Социальная диагностика. Внедрение</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2ч. (лекц – 1ч, практ. – 1 ч.)</p>	<p>ПК 2.1-2.5 ОК 1-13</p>
	<p>Основные этапы социального патроната семьи и детей. Основания для установления социального патроната. В том числе, практических занятий Технология постановки социального диагноза. ТЖС и СОП. Технология внедрения</p>		
<p>Тема 3.2.Определение нуждаемости семьи в социальном патронате.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2ч. (лекц – 1ч, практ. – 1 ч.)</p>	<p>ПК 2.1-2.5 ОК 1-13</p>
	<p>Нуждаемость семьи в социальном патронате и ее степени. Показатели нуждаемости. Методы фиксации показателей нуждаемости. Определение нарушенных потребностей семьи. Определение нуждаемости семьи в различных видах помощи. Документирование при определении нуждаемости В том числе, практических занятий Составление индивидуального плана патронатной работы с семьей.</p>		
<p>Тема 3.3.Договор и программа социального патроната.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2ч. (лекц – 1ч, практ. – 1 ч.)</p>	<p>ПК 2.1-2.5 ОК 1-13</p>
	<p>Цели и предназначение договорных отношений при осуществлении социального патроната. Структура договора. Проблемы мотивации клиентов на заключение договора. Методы формирования мотивации клиентов. В том числе, практических занятий Структура программы индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. Правила составления программы социального патроната.</p>		
<p>Тема 3.4.Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2ч. (лекц – 1ч, практ. – 1 ч.)</p>	<p>ПК 2.1-2.5 ОК 1-13</p>
<p>История развития сопровождения над лицами из групп риска. Правовые основы сопровождения. Технология установления сопровождения. Стадии сопровождения. Правовые основы опеки и попечительства. Технология</p>			

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>102</p>
---	---	---	------------

	<p>установления опеки и попечительства. Деятельность органов опеки и попечительства. Инновационные формы опеки и попечительств.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий Социальная опека и попечительство неблагополучной семьи как технология социальной работы.</p>		
<p>Тема 3.5. Патронаж и его специфика.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и особенности надомного патронажа. История развития патронажа. Патронаж как технология социальной работы. Цели и задачи патронажа. Виды надомного патронажа. Этапы патронажа. Виды социальной помощи в осуществлении надомного патронажа</p> <p>В том числе, практических занятий Анализ форм и методов социального патронажа с семьей и детьми.</p>	<p>2ч. (лекц – 1ч, практ. – 1 ч.)</p>	<p>ПК 2.1-2.5 ОК 1-13</p>
<p>Тема 3.6. Профилактика социальных рисков в социальном патронате.</p>	<p>Содержание учебного материала Информирование о технологии разработки профилактических мероприятий. Работа в группах, выбор одной из предложенных категорий семей. Составление сценария профилактического мероприятия. Определение его цели и задач. Проведение мероприятия для одноклассников.</p> <p>В том числе, практических занятий Алгоритм работы социального работника при патронаже.</p>	<p>2ч. (лекц – 1ч, практ. – 1 ч.)</p>	<p>ПК 2.1-2.5 ОК 1-13</p>
<p>Раздел 4. Учреждения социального обслуживания детей и семей</p>			
<p>Тема 4.1. Изучение деятельности учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации семьям и детям.</p>	<p>Содержание учебного материала Изучение деятельности учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации семьям и детям.</p> <p>В том числе, практических занятий Составление перечня учреждений Волгоградской области, способных оказать помощь в преобразовании ситуации семьям и детям.</p>	<p>2ч. (лекц – 1ч, практ. – 1 ч.)</p>	<p>ПК 2.1-2.5 ОК 1-13</p>
<p>Тема 4.2. Особенности</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2ч. (лекц – 1ч,</p>	<p>ПК 2.1-2.5</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>103</p>
---	---	---	------------

<p>организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям.</p>	<p>Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям.</p> <p>В том числе, практических занятий Выявление специфики учреждений Волгоградской области, способных оказать помощь в преобразовании ситуации семьям и детям.</p>	<p>практ. – 1 ч.)</p>	<p>ОК 1-13</p>
<p>Тема 4.3.Стационарная помощь.</p>	<p>Содержание учебного материала Отделения дневного пребывания, реабилитационные центры, дома-интернаты, приюты. Их задачи и направления деятельности при оказании помощи семье и детям.</p> <p>В том числе, практических занятий Анализ работы отделений дневного пребывания, реабилитационных центров, домов-интернатов, приютов.</p>	<p>2ч. (лекц – 1ч, практ. – 1 ч.)</p>	<p>ПК 2.1-2.5 ОК 1-13</p>
<p>Тема 4.4.Поезда милосердия как новая форма помощи детям-сиротам.</p>	<p>Содержание учебного материала Поезда милосердия как новая форма помощи детям-сиротам. Телефон доверия.</p> <p>В том числе, практических занятий Роль «телефона доверия» в работе с семьёй и детьми.</p>	<p>2ч. (лекц – 1ч, практ. – 1 ч.)</p>	<p>ПК 2.1-2.5 ОК 1-13</p>
<p><i>Самостоятельная работа при изучении учебной дисциплины МДК 02.04 «Социальный патронаж различных типов семей и детей»</i></p>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Семья: понятие, типология, функции, жизненный цикл семьи. 2. Типология семей, нуждающихся в социальной помощи и технологии социальной работы с ними. 3. Реферат: «Нетипичная семья в современной России». 4. Сообщение: «Современные социальные проблемы материнства и детства в РФ». 5. Сообщение: «Девиантное материнство» 6. Таблица: «Стили семейного воспитания» 7. Сообщение: «Понятие и сущность социального сиротства». 8. Сообщение: «Насилие в семье». 9. Сообщение: «Типология семейных конфликтов». 10. Сообщение: «Развод: его причины и последствия для членов семьи». 11. Доклад: «Понятия «социальная норма» и «отклонение»». 			

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>104</p>
---	---	---	------------

12. Доклад: «Теории отклоняющегося поведения в науках о человеке и обществе».
13. Доклад: «Девияция и делинквентность: стратегии преодоления в контексте социальной работы».
14. Доклад: «Сущность понятия «группа риска». Современные подходы социальной работы с «группами риска»».
15. Дискуссия: «Социальный работник и социальный педагог: сущность и различие».
16. Доклад: «Причины депопуляции в современной России».
17. Доклад: «Проблемы юного материнства»
18. Эссе: «Роль социального работника в системе социальной помощи семье и детям»

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>105</p>
---	---	---	------------

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие мастерской «Социальная работа» и учебных кабинетов:

- психологии;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- теории и методики социальной работы;
- возрастной психологии и педагогики, семействования;
- социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми;
- технологии социальной работы в организациях образования;
- технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты;
- библиотеки, читального зала с выходом в Интернет, актового зала.

Наличие Мастерской «Социальная работа».

Технические средства обучения: персональные компьютеры, принтеры, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение, комплект учебно-методической документации

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Нормативно-правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН: от 11.12.48 // Международная защита прав и свобод человека: Сб. док.- М., 1990.
2. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. Декларация «О правах инвалидов» (1975) // Соц. обеспечение.- 1990.- №1.- Ст.38.
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина: от 16.12.66 // Ведомости СССР.- 1976.- №17.- Ст.291.
5. Конституция Российской Федерации;
6. Гражданский кодекс Российской Федерации;
7. Семейный кодекс Российской Федерации;
8. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
9. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон от 28.12.2017 N 418-ФЗ "О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей";
11. Федеральный закон от 28.12.2017 N 418-ФЗ "О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей";

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>106</p>
---	---	---	------------

12. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ (ред. от 28.03.2017) "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей";
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.12.2009 № 1012н «Об утверждении порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей»;
14. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
15. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»;
16. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
17. Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
18. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
19. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
20. Федеральный закон от 24.10.1997 «О прожиточном минимуме в Российской Федерации»;
21. Указ Президента РФ от 26.12.2003 № 1455 «О компенсационных выплатах лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами»;
22. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 606 «О мерах по реализации демографической политики в Российской Федерации»;
23. Указ Президента РФ от 28.12.2012 № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
24. Указ Президента Российской Федерации от 10.03.2021 № 140 "О некоторых вопросах, связанных с осуществлением ежемесячной денежной выплаты, предусмотренной Указом Президента Российской Федерации от 20 марта 2020 г. № 199 "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей";
25. Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;
26. Постановление Правительства РФ от 14.12.2005 № 761 «О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг»;
27. Постановление Правительства РФ от 18.10.2014 № 1075 «Об утверждении Правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно»;
28. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
29. Приказ Министерства просвещения РФ от 10 января 2019 г. N 4 "О реализации отдельных вопросов осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан"
30. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2014 № 500-н «Рекомендации по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг»;
31. Закон Волгоградской области от 31.12.2015 № 246-ОД «Социальный кодекс

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>107</p>
---	---	---	------------

Волгоградской области».

Основные источники:

32. Авджян Г. Д., Глотов С. А. Социальная политика региона: теория и практика: учеб. пособие для вузов. М.: КНОРУС, 2015
33. Алексеева Л. С. Адресный социальный патронаж семьи и детей. М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. 160 с.
34. Алексеева Л.С. Социальный патронаж семьи и детей / Гос-НИИ семьи и воспитания. М., 2007.
35. Алексеева Л. С., Меновщиков В. Ю. Сущностные характеристики социального патронажа и возможности его потенциального влияния на решение проблем социального здоровья семей и детей. 2004. № 3. С. 50-85
36. Басова Н.Ф. Социальная работа с семьей и детьми, учебное пособие – Москва: КНОРУС, 2019 . – 290 с.
37. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. М., Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2012. – 112 с.
38. Возрастная психология: учебное пособие для студентов учреждений ВПО /под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с.
39. Григорьев, И.В. Право социального обеспечения [Текст] / И.В. Григорьев. – М.: Изд-во «Юрайт», 2015. – 233 с
40. Дивицына Н.Ф. Семейведение: учебное пособие. – Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. -325 с.
41. Долгушин А.К. Введение в социальную реабилитацию. – М.: Тасис, 2010. – 51с.
42. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите семьи, женщин, детей: учебное пособие. – М., 2012г.
43. Кононова Л.И. Социальное сопровождение: технологии решения проблем различных категорий населения. ГАУ ИДПО ДТСЗН, 2017, - 124 с.
44. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Социальные технологии: Курс лекций. - М.: Изд-во МГСУ "Союз", 1999. - 432 с. ISBN 5-7139-0126-2
45. Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
46. Кравченко А.И. Социальная работа: учеб. – М.: ТК Вебли, Изд-во Проспект, 2012. – 416 с.
47. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 464с.
48. Мардахаев Л. В. Словарь по социальной педагогике. М.: «Академия», 2002. 368 с.
49. Медведева Г.П. Этические основы социальной работы: учебник для вузов. М.: Академия, 2018
50. Модель профилактики и преодоления социальной исключенности детей и молодых инвалидов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях Центра содействия семейному воспитанию. Методические рекомендации / Под ред. - Сикорская Л.Е., Шпитальская И.Ю., Романова Е.А.– М.: ООО «НИПКЦ

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>108</p>
---	---	---	------------

Восход–А», 2016 – 56с.

51. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. Учеб. пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 236 с.
52. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М.: Российское педагогическое агентство, 2011. – 374с.
53. Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О.Г. Прохоровой, Е.А. Виниченко. - М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. – 88 с.
54. Основы социальной работы: Учебник./ Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2013 г. - 395 с.
55. Осипова И. И. Установление контактов с семьей в процессе патронажа: методики и технологии. 2005. № 3. С. 56-65
56. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы: избранные работы: учеб. пособие 8-е изд., испр. и доп. М.: Дашков и К, 2016. 568 с.
57. Панов А. М. Деятельность служб социального патронажа семей и детей в России. 2005. № 1. С. 59-75
58. Ромм М.В., Ромм Т.А. Теория социальной работы. Учебное пособие. Новосибирск. - 1999
59. Савинов Л. И., Камышова Е. В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учеб. пособие для вузов. М.: Дашков и К, 2010
60. Смирнов Г.Н. Этика деловых отношений: учебник. М.: Проспект, 2009
61. Социальная работа: от идеи до практики. Хрестоматия по трудам д. и. н., проф. Е. И. Холостовой / Сост. и науч. ред. Е. Г. Студёнова; под общ. ред. Е. И. Холостовой, И. В. Мкртумовой. — 2-е изд., доп. — М.: Издательско&торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 1000 с.
62. Социальное сопровождение семей с детьми / Информационно-методический сборник. – М.: ИДПО ДТСЗН. – 2015., 242 с.
63. Социальная работа с лицами с огранич. возмож.здор.:Уч.пос./Е.Н.Приступа-Форум,ИНФРА-М,2017-160с(П)
64. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / Коряковцева О.А. - Юрайт, 2017
65. Теория социальной работы: Учебник для магистров / Е. И. Холостова [и др.]; Под общ. ред. Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 474 с.
66. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; под ред. П.Д. Павленка. — М. : ИНФРА–М, 2019. – 272 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/995408>
67. Тюрина Э.И. «Социальная работа с семьёй и детьми», Академия, 2015.
68. Фирсов М.В. История социальной работы : учебное пособие / М.В. Фирсов. — М. : КНОРУС, 2018. — 400 с. — (Для бакалавров).
69. Фирсов М. В., Студёнова Е. Г. Технология социальной работы: учебник для бакалавров М.: Юрайт, 2017.
70. Холостова Е. И. Социальная политика и социальная работа: учеб.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>109</p>
---	---	---	------------

пособие М.: Дашков и К, 2016

71. Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие для вузов. М.: Дашков и К, 2017
72. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие. М.: Дашков и К, 2016
73. Холостова Е. И. Социальная работа: учеб. пособие для вузов. - 7-е изд. М.: Дашков и К, 2018. 800 с.
74. Холостова Е.И., Дашкина А.Н. Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие. М. Дашков и К., 2018.
75. Холостова Е.И., Кононова Л.И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров. М. Дашков и К., 2018.
76. Циткилов П. Я. Технология социальной работы: учеб. пособие для вузов М.: Дашков и К: Наука-Спектр, 2016
77. Черняк Е.М. Семейведение: Учебное пособие/ Е.М. Черняк. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 320с.
78. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2013. – 349с.
79. Шипунова Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2017

Дополнительные источники:

80. Андреева Т.В. Психология семьи: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2007. – 384 с.
81. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
82. Вараева, Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 99 с. - ISBN 978-5-9765-1710-3
83. Журнал "Пульс" № 1. 2015: Новые книги для библиотек - М.:Ред. журн. Пульс, 2015. - 48 с.:
84. Журнал Российского права, 2015, № 2 (218)-М.:Юр.Норма,2015.-168 с.[Электронный ресурс]
85. Начальное образование, 2015, вып. 1 - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 52 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504276>
86. НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии, 2015, том 4, вып. 1(10) - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 74 с.
87. Обычные семьи, особые дети: Практическое пособие / Селигман М., Дарлинг Р.Б., - 4-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 369 с.: ISBN 978-5-4212-0295-0
88. Профильная школа, 2015, №1 (70) - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 60 с.:
89. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-методич. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 191 с., с. цв. ил. — (Практическая педагогика)
90. Сервис Plus, 2015, Том 9. №2-М.:РГУТиС,2015.-120 с.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/523267>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>110</p>
---	---	---	------------

91. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей: Учебное пособие, - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 136 с.
92. Стандарты и мониторинг в образовании, 2015, вып. 1(100) - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с.: Режим
93. Школа молодых ученых и специалистов МЧС России - 2015: Сборник статей по материалам научно-практической конференции «Наука на службе МЧС России» г. Железногорск, 2015 г. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2015. - 204 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.garant.ru/> - справочно-правовая система Гарант
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система КонсультантПлюс
3. <http://uszn.volgograd.ru/> - Комитет социальной защиты населения Волгоградской области
4. <https://mintrud.gov.ru/> - Министерство труда и социальной защиты РФ
5. <https://ssopir.ru/> - Союз социальных педагогов и социальных работников

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования и опыта практической педагогической деятельности не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	-обоснованность выбора диагностики конкретной ТЖС; -соответствие проведения диагностики инструкциям;	Оценка в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации: - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>111</p>
---	--	---	------------

	<p>-соответствие определенных видов необходимой помощи диагнозу.</p>	<p>индивидуальных домашних заданий; - дифференцированного зачета; - экзамена семестрового и квалификационного. - Экспертная оценка освоения профессиональных и общих компетенций в ходе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p>	<p>-соответствие выполнения координационных действий по преобразованию ТЖС в семье и у детей; -разработанному плану в соответствии с диагнозом; -видам необходимой помощи, оказываемой специалистами социальной службы в соответствии с их должностной инструкцией; -установленным срокам и периодичностью видов помощи семье и детям, находящимся в ТЖС.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации: - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; - дифференцированного зачета; - экзамена семестрового и квалификационного. - Экспертная оценка освоения профессиональных и общих компетенций в ходе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p>	<p>-соответствие осуществления социального патроната семей и детей, находящихся в ТЖС этапам технологии социального патронажа; -соответствие осуществляемого патроната диагностированной ТЖС семей и детей.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации: - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; - дифференцированного зачета; - экзамена семестрового и квалификационного. - Экспертная оценка освоения профессиональных и общих компетенций в ходе учебной и</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>112</p>
---	---	---	------------

<p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p>	<p>-соответствие условий адаптации и социальной реабилитации в индивидуальной программесемей и детей, находящихся в ТЖС конкретной ситуации; -обоснованность выбора условий, необходимых для адаптации и социальной реабилитации, конкретной ТЖС семей и детей.</p>	<p>производственной практики.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; - дифференцированного зачета; - экзамена семестрового и квалификационного. - Экспертная оценка освоения профессиональных и общих компетенций в ходе учебной и производственной практики.
<p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>	<p>-обоснованность выбора форм и методов профилактики конкретной ТЖС у лиц различных типов семей и у детей; -проведение профилактики в соответствии с выбранными формами и методами.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; - дифференцированного зачета; - экзамена семестрового и квалификационного. - Экспертная оценка освоения профессиональных и общих компетенций в ходе учебной и производственной практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и	-демонстрация устойчивого	Экспертное наблюдение и

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>113</p>
---	---	---	------------

<p>социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>интереса к будущей профессии.</p>	<p>оценка использования учащимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-своевременность выполнения профессиональной задачи; -рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи; -соответствие использованных методов и способов выполнения профессиональных задач конкретным условиям социально-практических ситуаций; - аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам; -точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования учащимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- адекватная оценка рисков нестандартной ситуации; -обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования учащимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>114</p>
---	--	---	------------

		<p>практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования учащимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-оперативность взаимодействия с клиентом, социальными службами, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета; - точность и широта осуществления операций по составлению, использованию и анализу отчетности социального работника с использованием программного обеспечения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования учащимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия; - коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования учащимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>115</p>
---	---	---	------------

		<p>индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- нести ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; - способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования учащимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, - способность к самообразованию, планированию повышения квалификации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования учащимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - использование новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования учащимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>116</p>
---	---	---	------------

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; -уважение социальных, культурных и религиозных различий.</p>	<p>производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка использования учащимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>- брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования учащимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования учащимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>117</p>
---	--	---	------------

<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>-систематическое занятие физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования учащимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p>
---	--	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>118</p>
---	---	---	------------

Приложение 2.3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Специальность среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа базовой подготовки



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

119

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
С. Калинин
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Специальность среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

базовой подготовки

Форма обучения

очная, заочная

Волгоград, 2022 г.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>120</p>
---	--	---	------------

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 506.

Разработчик рабочей программы:

Назарова И.В., зав. кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры №5 от 25 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Представитель работодателя:

Ковалёва О.В., директор ГКУ «Центр социальной защиты населения по Дзержинскому району Волгограда»

 /Ковалёва О.В./

«31» мая 2022 г.



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>121</p>
---	---	---	------------

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовый уровень) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образовательных учреждений.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными);

уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>122</p>
---	---	---	------------

условиях;

- анализировать и корректировать свою работу;

знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;
- особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий</p>	<p>ЛР 3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>123</p>
---	---	---	------------

<p>их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения</p>	<p>ЛР 8</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>124</p>
---	---	---	------------

<p>необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>125</p>
---	---	---	------------

<p align="center">реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<p align="center">ЛР 13</p>
<p>Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>	<p align="center">ЛР 14</p>
<p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 15</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>	
<p>Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p align="center">ЛР 16</p>
<p>Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</p>	<p align="center">ЛР 17</p>
<p>Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области</p>	<p align="center">ЛР 18</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	
<p>Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов</p>	<p align="center">ЛР 20</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем</p>	<p align="center">ЛР 21</p>
<p>Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p align="center">ЛР 22</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</p>	
<p>Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни</p>	<p align="center">ЛР 23</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа	126
---	--	--	-----

Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 24
---	-------

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

Всего **342** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента **270** часов/зачетных единиц, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **180** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **90** часов;
- учебной и производственной практики **72** часов/зачетных единиц.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
ОК 1.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>127</p>
---	---	---	------------

ОК 7.	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

128

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1., 3.2., 3.3.	Раздел 1. Изучение нормативно-правовой основы социальной работы с лицами из групп риска.	90	60	30	-	30	-	-	-
ПК 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	Раздел 2. Изучение технологии социальной работы с лицами из групп риска.	126	84	24	-	42	-	-	-
ПК 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	Раздел 3. Организация социального патроната лиц из групп риска.	54	36	18	-	18	-	-	-
ПК 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	Учебная и производственная практики (по профилю	72							72

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа	129
---	--	--	-----

	специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) УП.03.01; ПП.03.01								
	Всего:	342	180	72	-	90	-	-	72

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
---	--	-------------	------------------



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

131

	<p>3. социальную помощь, на передвижение по стране, политические права, экономические права) в соответствии с международным, федеральным, региональным законодательством и нормативно-правовыми актами органов местного управления.</p>	2	1
	<p>Социальные институты защиты лиц из группы риска на федеральном и региональном уровне (структура государственных органов, типы социальной службы для лиц из группы риска на федеральном и региональном уровнях, учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лиц из группы риска). Положение об органах опеки и попечительства, положение о комиссии о помиловании, Положение об Уполномоченном по правам человека, Положение о миграции, Положение о паспортно-визовой службе. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с лицами из группы риска на федеральном и региональном уровнях. Основные нормативно-правовые акты в сфере деятельности специалиста по социальной работе с лицами из группы риска.</p>		
	<p>Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)</p>	*	
	<p>1.</p>		
	<p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p>	2	2
	<p>1. Люди из групп риска как объект социальной работы.</p>		
	<p>2. Законодательство о социальной защите лиц из групп риска.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа</p>		



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

132

	1. 2. 3. 4.	Анализ нормативно-правовых актов. Составление таблицы. Составление перечня нормативно-правовых актов (с указанием статей), регламентирующих социальную работу с лицами из групп риска. Составление словаря терминов. Составление логических схем по темам.	4	3
Тема 1.2. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	Понятие «гражданин без определённого места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности и бродяжничества в России и мире. Основные категории лиц без определённого места жительства. Детская бездомность. Бездомные как субъекты российского права. Статус лиц без определённого места жительства. Права человека на место жительства и свободу передвижения.	2	1
	2.	Право на приют и социальную помощь. Организация, формы и методы социальной работы с лицами бож. Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Региональные программы помощи лицам без определённого места жительства.	2	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*	
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
1.	Анализ НПА по проблеме социального и правового положения лиц БОМЖ в РФ.		2	
2.	Разработка анкеты для лиц без определенного места жительства с целью выявления уровня удовлетворенности клиентов качеством услуг,	2		
3.	предоставляемых в социальном учреждении	2	3	
	Современные реалии социальной работы с лицами бож в различных регионах. Пути решения проблемы бездомности.			



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

133

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовка докладов с презентацией на темы: 1. Дискриминация бездомных. 2. Образ жизни бездомных людей.</p> <p>2. Составление Программы решения проблемы бездомности и бродяжничества в стране.</p> <p>3. Составление Примерного положения об учреждении социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий.</p>	8	
<p>Тема 1.3. Нормативно-правовая основа социальной работы с осужденными</p>	<p>Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)</p> <p>1. Актуальность социальной работы с лицами, освободившимися из мест лишения свободы. Уголовно-исполнительный кодекс РФ как источник социальной работы с лицами, осужденными к лишению свободы. Нормативно-правовое регулирование трудоустройства и пенсионного обеспечения лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Нормативно-правовое регулирование обеспечения жильём лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Нормативно-правовое регулирование оказания медицинской, психиатрической и психологической помощи лицам, освободившимся из мест лишения свободы. Нормативно-правовое регулирование брачно-семейных отношений лиц, осужденных к лишению свободы.</p> <p>Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)</p> <p>1.</p> <p>Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)</p> <p>1. Нормативно-правовая основа социальной работы с осужденными Нормативно-правовое регулирование социальной работы с лицами,</p>	2	1
		*	
		2	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>134</p>
---	---	---	------------

	<p>2. находящимися в местах лишения свободы и социального обслуживания лиц, освободившихся из мест лишения свободы.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>		
	<p>1. Анализ гл. 22 УИК РФ (норм, предусматривающих помощь осужденным).</p>		
	<p>2. Подготовка сообщения по теме: Формы и методы взаимодействия социального работника и лица, освобождающегося из мест лишения свободы.</p> <p>3. Составление перечня нормативно-правовых актов (с указанием статей), регламентирующих социальную работу с осужденными и лицами, освободившимися из мест лишения свободы</p> <p>4. Составление программы социальной реабилитации и адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.</p>	<p>8</p>	
<p>Тема 1.4. Нормативно-правовая основа социальной работы с мигрантами</p>	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p>		
	<p>1. Понятие «миграция». Виды и причины миграции населения. Беженцы и вынужденные переселенцы. Актуальность миграции как социального явления. Миграция населения как проблема социальной работы. Социальная роль и социально-гуманитарные задачи миграционной политики. Координация действий государственных и негосударственных институтов при реализации миграционной политики. Международные и государственно-правовые основы натурализации беженцев, вынужденных переселенцев и других мигрантов.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>135</p>
---	---	---	------------

<p>2.</p>	<p>Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве. Правовое регулирование внешней трудовой миграции. Особенности миграционной политики России и её субъектов. Гарантии прав мигрантов. Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах. Федеральные и региональные миграционные программы.</p>		<p>1</p>
<p>Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)</p>		<p>*</p>	
<p>1.</p>			
<p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p>			<p>2</p>
<p>1.</p>	<p>Анализ НПА по проблеме миграции (Концепция государственной миграционной политики РФ, ФЗ от 19 февраля 1993 г. N 4528-I «О беженцах» и др.).</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>2.</p>	<p>Мировые проблемы натурализации беженцев, вынужденных переселенцев и других мигрантов. Пути их решения.</p>	<p>2</p>	
<p>Самостоятельная работа</p>			
<p>1.</p>	<p>Подготовка докладов с презентацией на темы: 1. Динамика и структура миграционных потоков. 2. Международные правовые акты, защищающие права мигрантов.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.5 Нормативно-</p>	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p>		



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

136

**правовая
основа социальной
работы с лицами,
страдающими
психическими
заболеваниями**

1.	<p>Девиантное поведение. Понятие девиантного поведения. Девиантное поведение как отклонение от норм права.</p> <p>Виды девиантного поведения(наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательств Российской Федерации.</p> <p>Дети с девиантным поведением.</p> <p>Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ.</p> <p>Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением.</p>	2	1
2.	<p>Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением. Недееспособность и опека.</p> <p>Правовые гарантии прав граждан, страдающих психическими расстройствами.</p> <p>Права граждан в сфере охраны психического здоровья и оказания психиатрической помощи. Установление инвалидности. Социальное обслуживание. Право граждан на обращение в органы власти.</p>	2	1
3.	<p>Ограничения для профессиональной деятельности. Ограничения годности к военной службе. Ограничения для владения оружием. Права граждан, страдающих психическими расстройствами, в сфере семейных правоотношений. Интересы граждан с психическими расстройствами в контексте наследственного права. Права психически больных по жилищному законодательству.</p>	2	1
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*	
1.			
Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
1.	<p>Правовая нормативная база социально-медицинской работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями. Анализ Закона Российской</p>		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа	137
---	--	--	-----

	Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». 2. Положения об учреждениях, оказывающих внебольничную и стационарную социально-медицинскую помощь лицам, страдающим психическими заболеваниями	2 2	2
	Самостоятельная работа		
	1. Подготовка сообщения с презентацией на тему: Проблемы соблюдения прав лиц с психическими расстройствами.	2	3
Тема 1.6	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
Нормативно-правовая основа социальной работы с военнослужащими и членами их семей	1. Военнослужащие и их семьи как специфическая социальная группа. Особенности социального статуса военнослужащих. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих. Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву. Социальная защищённость военнослужащих. Специальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы, и членов их семей.	2	1
	2. Причины социально-психологического дискомфорта военнослужащих. Показатели, характеризующие напряженность в воинской среде. Факторы, влияющие на функционирование семьи военнослужащего. Социально-психологическое и социальное окружение семьи.	2	1
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	*	
	1.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1. Анализ НПА по вопросу статуса военнослужащих (Закон РФ «О статусе военнослужащих», Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»).	2	2
	2. Правовое регулирование социальной защиты семей военнослужащих.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Составление словаря терминов, используемых в нпа по проблеме		2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

138

	статуса военнослужащих.		2	
	2. Составление логических схем по теме			
Тема 1.7. Законодательно-правовые основы социальной работы с молодёжью	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	Молодёжь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодёжная политика в РФ. Современное положение молодёжи в России. Основные направления государственной поддержки молодёжи в России. Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодёжи.	2	1
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*	
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.	Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодёжи: международные, федеральные, региональные.	2	2
Самостоятельная работа				
1.	Региональные целевые программы, направленные на социальную поддержку молодёжи.	2	2	
ПМ 03. Раздел 2. Изучение технологии социальной работы с лицами из групп риска. МДК.03.02				
Технологии социальной работы с лицами из групп риска			126	
Тема 2.1. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц БОМЖ.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	Особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ.	1	
	2.	Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, жилищные и т.д.	1	1



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

139

	3.	Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.	1	
	4.	Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами БОМЖ.	1	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*	
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	2
	1.	Осуществление сбора и анализа информации о ТЖС людей без определенного места жительства.		
	Самостоятельная работа			
	1.	Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению проблем лиц БОМЖ.	3	3
Тема 2.2. Социальные технологии в решении проблем лиц без определенного места жительства.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	- Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ:	1	1
	2.	- социальная реабилитация,	1	
	3.	- социальная реабилитация,	1	
	4.	- социальный контроль,	1	
	5.	- социальная терапия,	1	
	6.	- психолого-социальное консультирование,	1	
	7.	- профориентационная реабилитация - трудовая реабилитация.	1	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*	
	1.			
Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
1.	Социальная профилактика возникновения бездомности.	2	2	
Самостоятельная работа				
1.	Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с лицами БОМЖ.	4	3	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

140

<p>Тема 2.3. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц с девиантным поведением.</p>	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Причины девиантного поведения. 2. - Основные теории возникновения девиантного поведения. 3. - Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением. 4. - Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением. 5. - Основные проблемы таких граждан: медицинские, 6. - социальные, правовые, 7. - педагогические и т.д. <p>- Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным поведением.</p> <p>Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии классификации девиантного поведения. 	<p>1 1 1 1 1 1 1 1</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 2.4. Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением.</p>	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Основные социальные технологии, применяемые в практической 2 социальной работе с - лицами с девиантным поведением: социальная 3 реабилитация, 4 - социальный контроль, социальная коррекция, 5 - система социальных санкций. 6 - Развитие соседской и общинной системы взаимопомощи. 7 - Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением. 8 - Профилактика как способ воздействия на причины девиантного поведения. 	<p>1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>141</p>
---	---	---	------------

	<p>Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)</p>	<p>*</p>	
	<p>1.</p>		
	<p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p>		
	<p>1. Технология оказания социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
	<p>1. Взаимосвязь социальных институтов и девиантного поведения в современной России.</p>		
<p>Тема 2.5 Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами.</p>	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p>	<p>1</p>	
	<p>1 - Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев.</p>	<p>1</p>	
	<p>2 - Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, медицинские,</p>	<p>1</p>	
	<p>3 - правовые, педагогические и т.д.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>4 - Основные социальные технологии в работе с мигрантами:</p>	<p>1</p>	
	<p>5 - консультирование,</p>	<p>1</p>	
	<p>6 - информирование, психологическая коррекция</p>	<p>1</p>	
	<p>7 - социальная коррекция, реабилитация и т.д.</p>		
	<p>Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)</p>	<p>*</p>	
	<p>1.</p>		
	<p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p>		
	<p>1. - Основные направления социальной поддержки мигрантов.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>		
	<p>1. Исторический опыт социальной помощи людям из групп риска в России.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p>		
	<p>1 - Диагностика ТЖС молодежи и ее основные аспекты.</p>	<p>1</p>	
	<p>2 - Социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с молодежью: консультирование,</p>	<p>1</p>	
	<p>3 - арттерапия, музыкотерапия,</p>	<p>1</p>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа	142
---	--	--	-----

	<table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>- трудотерапия, социальная коррекция и т.д.</td> <td>1</td> <td rowspan="4">1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>- Формы взаимодействия семьи и детей.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>- Создание реабилитационного пространства.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>- Социальная работа с молодой семьей.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)</td> <td>*</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Практические занятия (при наличии, указываются темы)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Развитие волонтерства в молодежной среде.</td> <td>3</td> <td rowspan="2">2</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Самостоятельная работа</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Зарубежный опыт социальной работы с людьми из групп риска.</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	4	- трудотерапия, социальная коррекция и т.д.	1	1	5	- Формы взаимодействия семьи и детей.	1	6	- Создание реабилитационного пространства.	1	7	- Социальная работа с молодой семьей.	1	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*		1.				Практические занятия (при наличии, указываются темы)				1.	Развитие волонтерства в молодежной среде.	3	2	Самостоятельная работа			1.	Зарубежный опыт социальной работы с людьми из групп риска.	4	3																						
4	- трудотерапия, социальная коррекция и т.д.	1	1																																																								
5	- Формы взаимодействия семьи и детей.	1																																																									
6	- Создание реабилитационного пространства.	1																																																									
7	- Социальная работа с молодой семьей.	1																																																									
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*																																																									
1.																																																											
Практические занятия (при наличии, указываются темы)																																																											
1.	Развитие волонтерства в молодежной среде.	3	2																																																								
Самостоятельная работа																																																											
1.	Зарубежный опыт социальной работы с людьми из групп риска.	4	3																																																								
Тема 2.7. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>- Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей.</td> <td>1</td> <td rowspan="7">1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>- Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные,</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>- правовые, жилищные и т.д.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>- Социальные технологии в работе с военнослужащими и членами их семей: адаптация</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>- реабилитация, социальная коррекция.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>- Решение жилищных проблем военнослужащих.</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)</td> <td>*</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Практические занятия (при наличии, указываются темы)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Социальная реабилитация военнослужащих, уволенных с военной службы.</td> <td>3 4</td> <td>2 3</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Самостоятельная работа</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Детские и молодежные движения в России.</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)				1	- Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей.	1	1	2		1	3	- Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные,	1	4	- правовые, жилищные и т.д.	1	5	- Социальные технологии в работе с военнослужащими и членами их семей: адаптация	1	6		1	7	- реабилитация, социальная коррекция.	1		- Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих.			- Решение жилищных проблем военнослужащих.		Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*		1.				Практические занятия (при наличии, указываются темы)				1.	Социальная реабилитация военнослужащих, уволенных с военной службы.	3 4	2 3	Самостоятельная работа				1.	Детские и молодежные движения в России.				
Содержание (указывается перечень дидактических единиц)																																																											
1	- Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей.	1	1																																																								
2		1																																																									
3	- Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные,	1																																																									
4	- правовые, жилищные и т.д.	1																																																									
5	- Социальные технологии в работе с военнослужащими и членами их семей: адаптация	1																																																									
6		1																																																									
7	- реабилитация, социальная коррекция.	1																																																									
	- Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих.																																																										
	- Решение жилищных проблем военнослужащих.																																																										
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*																																																									
1.																																																											
Практические занятия (при наличии, указываются темы)																																																											
1.	Социальная реабилитация военнослужащих, уволенных с военной службы.	3 4	2 3																																																								
Самостоятельная работа																																																											
1.	Детские и молодежные движения в России.																																																										
Тема 2.8. Особенности технологии	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> </table>	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)						1																																																			
Содержание (указывается перечень дидактических единиц)																																																											
		1																																																									



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

143

социальной работы с безработными гражданами.	1	- Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей.	1	1	
	2	- Основные проблемы этой категории.	1		
	3		1		
	4	- Психологическая поддержка безработных,	1		
	5	- Психологическое консультирование безработных.	2		
	6	- Служба занятости, ее основные направления деятельности. - Порядок регистрации безработных граждан.	1		
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*			
1.					
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3	2		
1.	Использование диагностик ТЖС безработных и их семей				
Самостоятельная работа		4	3		
1.	Особенности социальной работы с молодыми инвалидами.				
Тема 2.9. Особенности технологии социальной работы с осужденными.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			1	
	1	- Диагностика и анализ социальных проблем осужденных и членов их семей.	1		
	2		1		
	3	- Реабилитация и ресоциализация осужденных.	1		
	4	- Воспитательная и психолого-терапевтическая работа.	2		
	5	- Юридическая, педагогическая и психологическая помощь.	1		
	6	- Взаимодействие с семьей осужденного. - Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей.	1		
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*		
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3		2
1.	Технология оказания социальной помощи лицам групп риска, которые оказались в ТЖС.				
Самостоятельная работа		4	3		
1.	Особенности социальной работы с тяжело больными и членами их семей.				



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

144

<p>ПМ 03. Раздел 3. Организация социального патроната лиц из групп риска.</p>																																							
<p>МДК.03.03 Социальный патронат лиц из групп риска</p>		<p>54</p>																																					
<p>Тема 3.1. Особенности патроната к лицам из групп риска и членам их семей.</p>	<p>Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td>Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из групп риска и их семьям. Патронат – технология социальной работы.</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td rowspan="5" style="width: 5%; text-align: center; vertical-align: middle;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Сопровождение, опекуновство, попечительство, как формы патроната к лицам из групп риска..</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Выявление людей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации.</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска. Определение объема необходимой помощи.</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table> <p>Лабораторные работы <i>(при наличии, указываются темы)</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td></td> <td style="width: 5%; text-align: center;">*</td> <td rowspan="2" style="width: 5%; text-align: center; vertical-align: middle;">2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table> <p>Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td>- Необходимость осуществления патроната к лицам из групп риска и их семьям.</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td rowspan="4" style="width: 5%; text-align: center; vertical-align: middle;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>- Составление индивидуального плана оказания социальной помощи.</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>- Система учета людей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации и их семей.</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	1.	Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из групп риска и их семьям. Патронат – технология социальной работы.	2	1	2.		2	3.	Сопровождение, опекуновство, попечительство, как формы патроната к лицам из групп риска..	2	4.	Выявление людей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации.	2		Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска. Определение объема необходимой помощи.	2	1.		*	2			2	1.	- Необходимость осуществления патроната к лицам из групп риска и их семьям.	2	2	2.		2	3.	- Составление индивидуального плана оказания социальной помощи.	2	4.	- Система учета людей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации и их семей.	2		
1.	Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из групп риска и их семьям. Патронат – технология социальной работы.	2	1																																				
2.		2																																					
3.	Сопровождение, опекуновство, попечительство, как формы патроната к лицам из групп риска..	2																																					
4.	Выявление людей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации.	2																																					
	Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска. Определение объема необходимой помощи.	2																																					
1.		*	2																																				
		2																																					
1.	- Необходимость осуществления патроната к лицам из групп риска и их семьям.	2	2																																				
2.		2																																					
3.	- Составление индивидуального плана оказания социальной помощи.	2																																					
4.	- Система учета людей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации и их семей.	2																																					



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

145

		- Региональный опыт выявления и учета лиц из групп риска и их семей.	8	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Особенности осуществления патроната лиц групп риска в РФ и за рубежом.		
Тема 3.2. Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: дома ночного пребывания, социальные гостиницы, приюты, центры срочной социальной помощи, кризисные центры, «телефоны доверия», социально-реабилитационные центры и т.д.	6	1
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*	
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	- Порядок приема граждан в учреждение социальной помощи и оказание им помощи.	2	2
	2.		2	
3.	- Учреждения, оказывающие социальную помощь лицам групп риска. - Услуги, оказываемые в этих учреждениях.	6	3	
	Самостоятельная работа			
	1.	Особенности оказания социальной помощи людям групп риска в разных регионах России (сравнительный анализ).		
Тема 3.3. Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	Общественные объединения, ассоциации, фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям.	2	1
	2.	Волонтерское движение.	2	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*	
	1.			

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа	146
---	--	--	-----

Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
1.	- Определение учреждений и организаций, способных помочь в преобразовании трудной жизненной ситуации людей из групп риска.	2	2
2.	- Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС.	2	
Самостоятельная работа			
1.	- Коррекция собственной деятельности	2	
2.	- Особенности региональной системы социального обслуживания граждан из групп риска.	2	3
Итого		270 ч.	

*Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>147</p>
---	--	---	------------

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает **наличие мастерской «Социальная работа» и учебных кабинетов:**

информационных технологий в профессиональной деятельности, теории и методики социальной работы, технологии социальной работы с лицами из группы риска, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет, актового зала.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, принтеры, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, программное обеспечение, комплект учебно-методической документации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека. 1948 г. [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты детей. [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Гражданский кодекс РФ. [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. ГОСТ Р 52495-2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 N 532-ст) (ред. от 17.10.2013)
5. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>148</p>
---	--	---	------------

6. Конвенция о правах ребенка. 1989 г. [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. О беженцах [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Российской Федерации от 19.02.1993г. No 4528-1. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
9. О государственной социальной помощи [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Рос. Федерации от 17.07.1999. No 178-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
10. О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Российской Федерации от 19.04.1991 г. No 1032-1. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
11. О размерах единовременного денежного пособия и порядке его выплаты лицу, получившему свидетельство о регистрации ходатайства о признании его вынужденным переселенцем [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Российской Федерации от 16.06.1997г. No 724. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
12. Приказ Минсоцзащиты России от 10.09.1996 г. № 224 «Об утверждении Порядка приема граждан в Учреждение социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий» [Текст]: официальный текст// ваше право № 29, 1996 г.
13. Семейный кодекс РФ. [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
14. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 23.11.2020, с изм. от 28.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.01.2021).
15. Указ «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы» от 31.10.2018 г.
16. Федеральный закон №109 «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» (ред. от 22.12.2014)
17. Федеральный закон № 115 «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ред. от 29.06.2015, с изм. и доп., вступ. в силу с 11.07.2015)
18. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О статусе военнослужащих».
19. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ (последняя редакция).

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>149</p>
---	---	---	------------

20. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ. [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
21. Федеральный закон РФ «О ветеранах» от 12.01.1995г. №5-ФЗ (ред. от 25.07.2002г.). [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
22. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ. [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
23. Федеральный закон «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» от 24.10.1997 N 134-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
24. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 N 178-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Основные источники

1. Власов П.В. Благотворительность и милосердие в России. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2015.
2. Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М., 2015.220с.<http://znanium.com/catalog/produkt/461915>
3. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс]: Учебное пособие -10-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2015.
4. Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы: Учебник –М.: Издательский центр «Академия», 2014. –398 с.
5. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. -185 с.
6. Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА - М. - 2019. 185с. <http://znanium.com/catalog/produkt/1007040>
7. Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА - М., 2019. 272с.<http://znanium.com/catalog/produkt/995408>
8. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. академика РАН В.И. Жукова. –2-е изд., доп. и перераб. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 412с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>150</p>
---	--	---	------------

9. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын; Отв. ред. П.Д. Павленок. -М.: ИНФРА-М, 2015. -220 с.
10. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 336с.
11. Фирсов М.В. Теория социальной работы. М.: Академический проект, 2013. 512 с.
12. Фирсов М.В. Технология социальной работы. М.: Академический проект, 2013. 428 с.
13. Холостова Е. И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : Учебник - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 282 с.
14. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе: Учебное пособие. –М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 236с
15. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие.- 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017.- 272с. <http://znanium.com/catalog/produkt/41542>

Дополнительные источники:

1. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Текст]: Учеб. пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 120 с. – (Высшее образование) ISBN 978-5-16-003015-9
2. Ананьев О.Г. Социальное сопровождение осужденных, готовящихся к освобождению из мест лишения свободы: практ. пособие.- Рязань: Академия ФСИН России, 2013.-18с. <http://znanium.com/catalog/produkt/773768/>
3. Барышева А.В. Социальная работа с осужденными престарелого возраста, инвалидами; с осужденными, имеющими социально значимые заболевания.- Вологда: ВИПЭ ФСИН РФ, 2014.- 19 с. <http://znanium.com/catalog/produkt/908538/>
4. Валеева Н.Ш. Социальная реабилитация: учебник. - М.: НИЦ ИНФРАМ., 2012. 320с. <http://znanium.com/catalog/produkt/259245/>
5. Вараев Н.В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми – сиротами и семьями в ТЖС «Планета друзей». - М.: Флинта, 2013. 46с. <http://znanium.com/catalog/produkt/462929/>
6. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: Издательство Московского психологического института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК», 2004. – 464 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>151</p>
---	--	---	------------

7. Горшков М. Мигранты в социокультурном пространстве региона: соц. Очерки.- М.: Альфа-М., 2009.- 176с. <http://znanium.com/catalog/produkt/155733/>
8. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы [Текст]: учебное пособие/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. – М.: КНОРУС, 2001. – 216 с. ISBN 978-5-406-00232-2
9. Коновалова Н.А. Социальная работа с осужденными комбатантами и лицами без определенного места жительства: практ. рек.- Вологда: ВИПЭ ФСИН РФ, 2014.- 20с. <http://znanium.com/catalog/produkt/908486/>
10. Костина Е.Ю. История социальной работы. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, - 2013.
11. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения [Текст]: практическое пособие/ Н.С. Кошелев. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 83 с.: табл. – (Социальная защита) ISBN 978-5-370-01784-1
12. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведения/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2007г. – 288с
13. Основы социальной работы: Учебник/ отв. Ред. П.Д. Павленок. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. –395с.
13. Павленок П.Д. Социальная работа с мигрантами и беженцами: учебное пособие.- М.: НИЦ ИНФРА-М., 2012 220с. <http://znanium.com/catalog/produkt/333274/>
14. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст]: Учеб. пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 184 с. ISBN 9785-16-003790-5
15. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.М. Платонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с. ISBN 978-5-7695-6834-3
16. Российская энциклопедия социальной работы. Том 2. – М., 1997 – 406 с.
17. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2008. – 412с.
18. Социальная педагогика [Текст]: Курс лекций/ под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. цент ВЛАДОС, 2000. – 416 с. ISBN 5-691-00372-0
19. Социальная работа: теория и практика: Учеб. Пособие./ Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>152</p>
---	--	---	------------

Сорвина. – М., 2003г

20. Социальная работа: Учебное пособие. –3-е изд., перераб. и доп. –Ростов н/Дб Феникс, 2013. –480 с.

21. Социальная работа [Текст]: Учебное пособие/ под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 364с. ISBN 978-5-394-00778-1

22. Социальная работа [Текст]: учебное пособие/ под общ. ред. Проф. В.И. Курбатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с. ISBN 5-222-03811-4

23. Социальная работа с осужденными [Текст]: Учебное пособие. – М.: Издательство МГСУ, 2002. – 256 с. ISBN 5-7139-0271-4

24. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 336с.

25. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 464с.

26. Теория и методика социальной работы. Краткий курс под редакцией академика Жукова В.И. – М., Союз. – 1994. – 188с

27. Технологии социальной работы. М., ИНФРА-М, 2002 – 400 с.

28. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа [Электронный ре-сурс] : Учебное пособие - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 208 с.

29. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 280с.

Интернет ресурсы:

1. <http://fictionbook.ru/> - Технологии социальной работы в различных сферах.
2. <http://www.Iprbookshop.ru/> - Электронная библиотека.
3. <http://soc-work.ru/> - Портал о социальной работе
4. <http://vk.com/club1425702> - Социальная работа «В контакте»
5. <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/65/3179/> - Особенности социальной работы с пожилыми людьми
6. http://pravmisl.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1327 - Опыт социальной работы с молодежью.
7. <http://palliativ.ru/> - Паллиативная помощь.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>153</p>
---	--	---	------------

8. <http://market-pages.ru/> - Информационный бизнес портал.
9. <http://www.ref.by/refs/> - Информационный бизнес портал.
10. www.bibliofond.ru/ - Электронная библиотека.
11. www.allpravo.ru Всё о праве. Компас в мире юриспруденции.
12. www.lawlibrary/izdanie.html Юридическая научная библиотекаиздательства «СПАРК»
13. www.okpravo.info/field - Все отрасли права
14. www.consultant.ru/ КонсультантПлюс.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>154</p>
--	---	---	------------

4.3. **Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся согласно расписанию. Обязательным условием допуска к сессии и производственной практике является полное выполнение учебного плана по ПМ 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации.

Производственная практика может проводиться в кризисных центрах, центрах реабилитации, приютах, домах ночного пребывания, центрах занятости, службах «телефон доверия», мобильных бригадах, оказывающих социальную помощь лицам из групп риска.

ПМ 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации изучается параллельно с ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми. ПМ 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации завершает изучение цикла (Профессиональные модули).

4.4. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования и опыта практической педагогической деятельности не менее 3 лет.

Руководство производственной практикой осуществляют: преподаватели МДК, специалист из кризисных центров, центров реабилитации, приютов, домов ночного пребывания, центров занятости, служб «телефон доверия», мобильных бригад, оказывающих социальную помощь лицам из групп риска.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>155</p>
---	---	---	------------

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
<p>ПК.3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет круг лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; - взаимодействует с лицами из групп риска в конкретной ситуации; - проводит анализ ТЖС лиц из групп риска; - анализирует информацию; - выявляет наличие проблем и затруднений; - определяет возможные варианты оказания социальной помощи различным категориям лиц из групп риска, оказавшимся в ТЖС; планирует пути решения проблем в конкретных условиях; - анализирует и корректирует собственную деятельность; - применяет нормативно-правовые документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; - определяет права лиц из групп риска на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составляет алгоритм деятельности специалиста по социальной работе по 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - устный опрос; - тестирование; - контрольная работа; - решение проблемно-ситуационных задач; - экспертная оценка решения ситуационных задач; - практическая работа; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>156</p>
---	---	---	------------

	<p>оказанию помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.</p>	
<p>ПК.3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет людей из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - осуществляет сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определяет права лиц из групп риска, оказавшимся в ТЖС на различные виды социальной помощи; - осуществляет учет лиц из групп риска в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определяет круг специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - строит взаимодействие с ними; - осуществляет профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; - планирует систему работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска; - фиксирует изменения, происходящие у лиц из групп риска. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - устный опрос; - тестирование; - контрольная работа; - практическая работа; - решение практических ситуаций; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
<p>ПК. 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет лиц из групп риска, нуждающихся в 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>157</p>
---	---	---	------------

<p>(сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).</p>	<p>социальном патронате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет сбор информации о ситуации лицам из групп риска; - выявлять наличие проблем и затруднений; - проводит анализ ТЖС лиц из групп риска; - определяет формы и методы социального патроната к лицам из групп риска и их семьям; - оформляет необходимую документацию для осуществления социального патроната; - выявляет ресурсы для организации помощи в преобразовании ситуации; - определяет круг специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к лицам из групп риска и их семьям; - осуществляет профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; - проводит наблюдение за лицами из групп риска; - анализирует информацию; - планирует пути решения проблем в конкретных условиях; - анализирует и корректирует свою работу; - консультирует лиц, осуществляющих опекунство и попечительство; - осуществляет 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - практическая работа; - решение практических ситуаций; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патроната лицам из групп риска и их семьям; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
---	---	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>158</p>
---	---	---	------------

	<p>сопровождение, патронаж лиц, оказавшихся в ТЖС.</p>	
<p>ПК. 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет людей из групп риска, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определяет формы и методы социальной работы, необходимых для адаптации и реабилитации лиц из групп риска и их семей; - определяет круг специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определяет и создает условия необходимые для адаптации и реабилитации лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС; - строит взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; - осуществляет профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; - анализирует информацию и планирует пути решения этих проблем в конкретных условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование; - контрольная работа; - практическая работа; - решение практических ситуаций; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патронажа лицам из групп риска и их семьям; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
<p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет субъекты профилактики через анкетирование и тестирование (методы опроса); - определяет права людей из групп риска на льготы, пособия, социальное обслуживание и иные 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование; - контрольная работа; - практическая работа; - решение практических ситуаций; - экспертная оценка решения ситуационных задач

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>159</p>
---	---	---	------------

	<p>государственные социальные гарантии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирует людей из групп риска и членов их семей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определяет формы и методы социальной помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - планирует систему профилактических мероприятий для лиц групп риска, оказавшихся в ТЖС; - анализирует информацию и планирует пути решения этих проблем в конкретных условиях; - анализирует уровень эффективности профилактических мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патроната лицам из групп риска и их семьям; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. <p>Итоговый контроль - дифференцированный зачет</p>
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>1. Демонстрирует интерес к будущей профессии: активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - Интерпретация

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>160</p>
---	---	---	------------

	<p>аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</p> <p>2. Реализует в социальной практике основные направления региональной социальной политики.</p> <p>3. Участвует в социально-значимых проектах по социальным проблемам;</p> <p>4. Имеет положительные отзывы с мест производственной практики.</p>	<p>результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессиональной образовательной программы;</p> <p>- Экспертная оценка портфолио работ и документов обучающихся;</p> <p>- Итоговый контроль - дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>1. Демонстрирует различные способы рациональной самоорганизации (планирование деятельности, ресурсов, методов решения профессиональных задач).</p> <p>2. Выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области социальной работы с лицами групп риска.</p> <p>3. Осуществляет оценку эффективности и качества решения задач в соответствии с установленными критериями.</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>1. Проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски.</p> <p>2. Определяет степень риска через его качественную и количественную оценку.</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>161</p>
---	---	---	------------

	<p>3. Предлагает и реализует способы предотвращения, нейтрализации (снижения) рисков.</p> <p>4. Демонстрирует способы адекватного решения нестандартных ситуаций.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>1. Демонстрирует способы поиска информации в различных источниках.</p> <p>2. Предлагает структуру систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска.</p> <p>3. Осуществляет обработку информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет анализ информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; - делает выводы и обобщения на основе сравнительного анализа информации. 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Демонстрирует навык работы на персональном компьютере.</p> <p>2. Использует приемы и методы информационных технологий в организации различных видов деятельности.</p> <p>3. Составляет, в соответствии с требованиями, электронные презентации по направлению деятельности.</p> <p>4. Владеет навыком работы с аудио-, видео-, проекционной аппаратурой.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и</p>	<p>1. Взаимодействует с</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>162</p>
---	---	---	------------

<p>команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>обучающимися, преподавателями в ходе обучения.</p> <p>2. Участвует в групповом обсуждении и принятии коллективных решений.</p> <p>3. Аргументировано отвергает или принимает идеи.</p> <p>4. Соблюдает нормы делового общения при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>1. Проводит самоанализ и корректирует результаты собственной работы.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>1. Проявляет самостоятельность при изучении профессионального модуля.</p> <p>2. Выделяет затруднения в собственной профессиональной деятельности.</p> <p>3. Формулирует причины успехов и неудач в деятельности.</p> <p>4. Формулирует запрос на внутренние ресурсы для решения профессиональной задачи.</p> <p>5. Демонстрирует навыки самообразования, планирует повышение личностного и квалификационного уровня.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>	<p>1. Демонстрирует профессиональную мобильность в освоении и применении инновационных</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>163</p>
---	---	---	------------

<p>деятельности.</p>	<p>технологий и содержания в социальной практике.</p> <p>2. Владеет навыком отбора оптимального содержания и выбора адекватных методов и приемов в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>1. Демонстрирует уважение к культурным традициям народа.</p> <p>2. Учитывает культурные и религиозные различия лиц групп риска.</p>	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>1. Анализирует нормативно-правовую основу профессиональной деятельности.</p> <p>2. Применяет нормы права в конкретной ситуации.</p> <p>3. Проявляет бережное отношение к природе, обществу, человеку.</p>	
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>1. Соблюдает технику безопасности, правила противопожарной безопасности, требования охраны труда.</p> <p>2. Исполняет требования СанПИН при организации собственной деятельности.</p> <p>3. Демонстрирует приемы организации мероприятий профилактического характера, обеспечивающих охрану жизни и здоровья.</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения</p>	<p>1. Использует современные технологии ЗОЖ.</p> <p>2. Выбирает методы и способы достижения жизненных и</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>164</p>
---	---	---	------------

<p>жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>профессиональных целей.</p>	
--	--------------------------------	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>165</p>
---	---	---	------------

Приложение 2.4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Специальность среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа
базовой подготовки

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>166</p>
---	---	---	------------

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
С. Калинин
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 26527 Социальный работник

Специальность среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

базовой подготовки

Форма обучения

очная, заочная

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>167</p>
---	---	---	------------

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 506.

Разработчик рабочей программы:

Назарова И.В., зав. кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры №5 от 25 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Представитель работодателя:

Ковалёва О.В., директор ГКУ «Центр социальной защиты населения по Дзержинскому району Волгограда»


 /Ковалёва О.В./

«31» мая 2022 г.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>168</p>
---	---	---	------------

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 39.02.01 Социальный работник и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПМ 4.1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, на дому.

ПМ 4.2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.

ПМ 4.3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.

ПМ 4.4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.

ПМ 4.5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля: с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оказания социально-бытовых услуг, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, на дому;
- содействовать в получении социально-медицинских, социально-педагогических, социально-экономических и социально - правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам.

уметь:

- оказывать содействие в поддержании социальных контактов;
- оказывать первичную психологическую поддержку клиента;
- оказывать консультативную помощь клиенту по социально-бытовым вопросам;
- выявлять факторы гигиенического и экологического риска для клиента;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>169</p>
---	---	---	------------

- выявлять основные проблемы физического здоровья клиента;
- оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены;
- содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно-профилактическое учреждение;
- осуществлять патронаж при госпитализации клиента;
- работать с профессиональной документацией;
- проводить социально-бытовое обслуживание клиента;
- оказывать помощь в решении социально-бытовых вопросов;
- осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий;
- оказывать помощь в организации ритуальных услуг.

знать:

- профессионально-личностные требования к социальному работнику;
- психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;
- санитарно-гигиенические требования по уходу за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;
- нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому;
- основы охраны труда и техники безопасности;

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально</p>	<p align="center">ЛР 2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>170</p>
---	---	---	------------

<p>значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому</p>	<p>ЛР 5</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>171</p>
---	---	---	------------

<p>и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания,</p>	<p>ЛР 10</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>172</p>
---	---	---	------------

<p>предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>ЛР 15</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>173</p>
---	---	---	------------

<p>Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</p>	<p>ЛР 17</p>
<p>Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области</p>	<p>ЛР 18</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	
<p>Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов</p>	<p>ЛР 20</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем</p>	<p>ЛР 21</p>
<p>Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 22</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</p>	
<p>Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни</p>	<p>ЛР 23</p>
<p>Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития</p>	<p>ЛР 24</p>

критерии качества оказания социально-бытовых услуг.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 210 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 34 часов;

учебной практики – 36 часов.

производственной практики – 72 часа

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>174</p>
---	---	---	------------

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 39.02.01 Социальный работник», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	ПМ 4.1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, на дому.
ПК 4.2.	ПМ 4.2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 4.3.	ПМ 4.3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.
ПК 4.4.	ПМ 4.4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.
ПК 4.5.	ПМ 4.5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правых услуг.
ОК 1.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>175</p>
---	---	---	------------

ОК 7.	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>176</p>
---	---	---	------------

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. –4.5	Раздел 04.01. Овладение выполнением работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 39.02.01 Социальный работник.	210	102	36		68		36	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>177</p>
---	--	---	------------

<p>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</p>								<p>72</p>
<p>Всего:</p>	<p>210</p>	<p>102</p>	<p>36</p>		<p>68</p>	<p>36</p>	<p>72</p>	

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

<p>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</p>	<p>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</p>	<p>Объем часов</p>	<p>Уровень освоения</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>ПМ. 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 39.02.01 Социальный работник</p>		<p>210</p>	
<p>Раздел 04.01. Овладение выполнением работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 39.02.01 Социальный работник.</p>		<p>102</p>	
<p>МДК. 04.01. Технология выполнения работ по профессии "Социальный</p>		<p>102</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>178</p>
---	---	---	------------

<p>работник"</p>			
<p>Тема 04.01.1. Социальный работник как профессионал</p>	<p>Содержание</p>	<p>16</p>	
	<p>1. Социальная работа как профессия и её роль в обществе. Профессиональные ценности социальной работы, их содержание и структура. Профессиональная подготовка социальных работников в России и за рубежом. Профессионально – этический кодекс социального работника России. Правовые и этические принципы социальной работы. Основы деонтологии социальной работы. Профессиональная Я-концепция социального работника. Специфичность содержания и форм моральных требований в различных профессиях. Виды профессиональной морали. Личностные характеристики социального работника (ценностные ориентации, интересы.). Проблема эмоционального выгорания специалиста по социальной работе. Социально-психологическая, психолого-педагогическая характеристика социального работника. Использование психологических методов в социальной работе.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>-</p>	
	<p>Практические занятия.</p>	<p>8</p>	
	<p>1. Характеристика норм поведения на улице, в семье клиента, на работе клиента, в общественном транспорте, в общественных объединениях.</p>		
	<p>2. Анализ этических требований к профессиональному поведению и ценностям в этических кодексах социальных работников различных стран мира</p>		
	<p>3. Характеристика профессионального отбора социальных работников. Анализ критериев методики определения</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>179</p>
---	---	---	------------

<p>Тема 04.01.2. Моральные нормы и принципы в социальной работе</p>			
	<p>4. Анализ гуманистической направленности личности. Определение Личной и социальной ответственности.</p>		
	<p>5. Диагностика профессионально-значимых личностных качеств специалиста по социальной работе</p>		
	<p>6. Анализ структуры нравственных норм социальной работы.</p>		
	<p>7. Анализ путей и способов преодоления синдрома эмоционального выгорания профессионала.</p>		
	<p>Содержание</p>	<p>16</p>	
	<p>1. Нравственная норма как структурный компонент морали. Целостное представление о нормах, принципах и идеалах как собственно моральных критериях. Роль этических критериев добра, справедливости, гуманности, честности в практической социальной работе. Морально-нормативная регуляция социальной работы как системы. Педагогические пути и средства социального развития личности.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>-</p>	
	<p>Практические занятия.</p>	<p>8</p>	
	<p>1. Определение моральной ответственности перед клиентом; принцип моральной ответственности перед профессией и коллегами, перед обществом.</p> <p>2. Характеристика моральной направленности социальной работы (нормативность, императивность, оценочность).</p> <p>3. Анализ принципов моральных взаимоотношений с клиентом при выработке плана действий.</p>		
<p>Содержание</p>	<p>18</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>180</p>
---	---	---	------------

<p>Тема 04.01.3. Этика взаимоотношений с клиентом. Этикет социального работника.</p>	<p>1. Ценности и этические проблемы практики социальной работы. Профессиональная этика современного социального работника: общее и особенное. Основные понятия и принципы профессиональной этики социального работника. Ролевые позиции специалиста в социальной работе. Критерии профессионального отбора социальных работников. Этические проблемы взаимоотношений между социальными службами, социальным работником и клиентом. Принципы моральных взаимоотношений с клиентом при выработке плана действий. Коммуникативные умения и навыки, международные нормы поведения социальных работников. Установленный порядок поведения работников социальных служб при знакомствах и представлении, обращении с коллегами и клиентами. Искусство ведения беседы, телефонных разговоров, переговоров.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>-</p>	
	<p>Практические занятия.</p>	<p>10</p>	
	<p>1. Определение особенностей этического общения с клиентами – мужчинами и женщинами.</p>		
	<p>2. Анализ прав клиента.</p>		
	<p>3. Определение морального релятивизма социального работника (манипулирование поведением клиента).</p>		
	<p>4. Анализ методов индивидуальной работы с клиентом.</p>		
<p>5. Анализ этических аспектов первичного учета особенностей</p>			

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>181</p>
---	--	---	------------

	<p>клиента.</p>		
	<p>6. Анализ этических сторон оценки проблемы клиента.</p>		
<p>Тема 04.01.4. Социально-бытовое обслуживание и решение социально-бытовых вопросов</p>	<p>Содержание</p>	<p>18</p>	
	<p>1. Основы социально-бытового обслуживания клиента. Объекты и субъекты социально-бытового обслуживания. Организационные технологии в сфере социально-бытового обслуживания. Социально-бытовые услуги и их роль в социальной поддержке. Информационное обеспечение социально-бытовой работы. Жилищно-бытовое обслуживание, его специфика в рамках профессиональной деятельности. Бытовые услуги и их роль в социальной поддержке малообеспеченного населения. Консультативная социально-бытовая помощь. Перечень оказания социально-бытовых услуг клиентам на дому. Порядок предоставления услуг в социально-бытовом отделении. Предоставление услуг на льготных условиях или условиях полной оплаты.</p>	<p>8</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>-</p>	
	<p>Практические занятия.</p>	<p>10</p>	
	<p>1. Определение социально-бытовой помощи в отделениях дневного пребывания</p>		
	<p>2. Определение социально-бытовой помощи в отделениях временного пребывания</p>		
	<p>3. Определение социально-бытовой помощи в службах</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>182</p>
---	---	---	------------

	<p>срочной социальной помощи</p> <p>4. Определение адресной социально-бытовой помощи</p> <p>5. Анализ объектов социально-бытового обслуживания</p> <p>6. Анализ субъектов социально-бытового обслуживания и их роли в выполнении профессиональной деятельности</p> <p>7. Определение специфики оказания социально-бытовых услуг клиентам учреждений социального обслуживания.</p> <p>8. Анализ услуг, предоставляемых социально-бытовым отделением клиентам.</p> <p>9. Планирование социально-бытового обслуживания клиента на дому.</p> <p>10. Определение порядка оплаты услуг, предоставляемых в социально-бытовом отделении.</p> <p>12. Выявление особенностей ухода за престарелыми и лежачими клиентами.</p> <p>13. Моделирование социально-бытового обслуживания.</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 04.01.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p>Ответы на контрольные вопросы.</p> <p>Составление и оформление документов по предложенным ситуациям.</p> <p>Составление электронных образовательных ресурсов по темам.</p> <p>Составление логических схем по темам.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Особенности ухода за инвалидами.</p> <p>Помощь пожилым и инвалидам в оборудовании квартиры и изготовлении приспособлений, облегчающих жизнь.</p> <p>Социальные услуги, предоставляемые гражданам пожилого возраста и инвалидам.</p> <p>Социально-педагогический патронаж.</p>	<p>34</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>183</p>
---	---	---	------------

<p>Психологические основы социальной работы. Защита прав и законных интересов клиентов. Инновационная модель социального обслуживания населения.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с различными учреждениями социально бытового обслуживания населения; • изучение структуры работы социального учреждения; • ознакомление с особенностями профессии «Социальный работник»; • работа с профессиональной документацией. • выявление основных проблем социально-бытового обслуживания. <p>Производственная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение основ социально-бытового обслуживания пожилых людей и инвалидов • Применение социально-медицинские основ профессиональной деятельности • Применение основ профессионального общения • Разработка индивидуальной консультации с пожилым человеком или инвалидом • Изучение профессионально-личностных требований к социальному работнику • Ознакомление с проведением медико-социального патронажа к лицам пожилого возраста и инвалидам • Изучение особенностей ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому • Изучение нормативно-правового обеспечения организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов • Изучение специфики деятельности социального работника надомного обслуживания 	<p>108</p>	
Всего	210	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>184</p>
---	---	---	------------

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 39.02.01 Социальный работник, требует **наличия учебных кабинетов:**

- истории и основ философии;
- иностранного языка;
- психологии;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- статистики;
- теории и методики социальной работы;
- документационного обеспечения управления;
- деловой культуры;
- основ учебно-исследовательской деятельности;
- основ педагогики и психологии;
- основ социальной медицины;
- психологии и андрологии лиц пожилого возраста и инвалидов;
- социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов;
- возрастной психологии и педагогики, семействования;
- социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми;
- технологии социальной работы с лицами из группы риска;
- технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения;
- технологии социальной работы в организациях образования;
- технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты;
- менеджмента в социальной работе;
- безопасности жизнедеятельности.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>185</p>
---	---	---	------------

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет,
- актовый зал.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные наглядные пособия по дисциплинам.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензированным программным обеспечением и мультимедиапроектор. Программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Смолова Л.В. Психологическое консультирование. - М.: Флинта, 2015 - с.95	2015	Рек.
	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. М.: Юрайт. 499 с.	2019	
	Ерусланова Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому/Р.И. Ерусланова. Учебное издание, М. – 2015 - 165	2015	Рек

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бернлер Г., Юнссон Л. Теория социально-психологической работы. – М.: Ин-т социальной работы.	2016	Рек

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>186</p>
---	---	---	------------

2.	Демина Л.Д. Введение в психологические проблемы социальной практики. – Барнаул	2015	Рек
3.	Леннеер–Аксельсон Б., Тюлеферс И. Психосоциальная помощь населению. / Пер. со швед. – М.: Ин-т социальной работы	2018	Рек
4.	Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб: Издательство «Питер»	2016	Рек
5.	Бельская Е. Г. Основы психологического консультирования и психотерапии. Учебное пособие. – Обнинск: ИАТЭ,	2014	Рек
6.	Бурлачук Л.Ф., Михайлова Н.Б. К психологической теории ситуации//Психологический журнал. – 2015. – Т. 23, № 1.	2015	Рек
7.	Гулина М.А. Психология социальной работы. – СПб.: Питер	2017	Рек
8.	Психология социальных ситуаций. – СПб.: Питер,	2016	Рек
9.	Сафонова Л.В. Технологии психосоциальной работы. – Екатеринбург: Изд-во Уральск. Гос. пед. ун-та.	2016	Рек
10.	Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы. – М.:	2017	Рек
11.	Филимонова О. Ф. Обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов на дому // Работник социальной службы. - 2018 - N 3 - С. 39-40	2018	
12.	Архангельский В. Н. Потребности пожилого населения в социальном обслуживании // Психология зрелости и старения. – 2014 - N 2 - С. 36-59	2014	
13.	14 Огибалов Н. В. Работа с пожилыми людьми // Социальная работа. – 2017 - N 2 - С. 38-40	2017	
14.	Холостова Евдокия Ивановна, Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации/Е.И.Холостова, Г.И.Климантова - М.: Дашков и К, 2016. - 824 с.	2016	
15.			

Ресурсы Интернет

1. <http://www.twirpx.com> – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.
2. <http://www.myword.ru> –библиотека психологической литературы. В библиотеке опубликовано более 2500 книг по психологии.
3. <http://www.ht.ru> – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.
4. <http://koob.ru> – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>187</p>
---	---	---	------------

5. <http://elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.
6. Электронный ресурс. Всем, кто учиться <http://www.alleng.ru/d/jur/jur021.htm>
7. Электронный ресурс. Электронная библиотека. <http://www.http://book.ru/>
8. Интернет ресурс «Информационная служба по вопросу реабилитации инвалидов». Форма доступа: <http://www.rehabin.ru/>
10. Интернет ресурс «Информационный бизнес портал». Форма доступа: <http://market-pages.ru>
11. Интернет ресурс «Информационный бизнес портал». Форма доступа: <http://www.ref.by/refs>
12. Интернет ресурс «Технологии социальной работы в различных сферах». Форма доступа: <http://fictionbook.ru/>
13. Интернет ресурс «Invalid.Ru" - социальный сервер для инвалидов -Законы об инвалидах» Форма доступа: <http://www.invalid.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием доступа к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 26527 Социальный работник» является освоение учебных практик для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Ознакомительная практика», «Практика по введению в профессию», «Практика по социально-медицинским основам профессиональной деятельности», «Практика по основам социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста», «Практика по социальному обслуживанию семьи детей с ограниченными возможностями».

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p>Результаты (освоенные профессиональные)</p>	<p>Основные показатели результатов подготовки</p>	<p>Формы и методы контроля</p>
---	--	---------------------------------------

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>188</p>
---	---	---	------------

компетенции)		
<p>ПК 4.1. Оказывать социально-бытовые услуги гражданам, нуждающимся в социальном обслуживании.</p>	<p>- демонстрация умений и навыков осуществлять социально-бытовые услуги -демонстрация навыков работы по патронажу</p>	<p>Ситуационные задачи, схемы, таблицы, сообщения, контрольная работа, экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 4.2. Содействие в оказании гражданам, нуждающимся в медицинских услугах (сопровождение клиента в медицинские организации, взаимодействие с лечащим врачом клиента, доставка анализов и др.).</p>	<p>- демонстрация умений и навыков оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи - демонстрация навыков работы по сопровождению клиентов</p>	<p>Ситуационные задачи, схемы, таблицы, сообщения, контрольная работа, тесты, экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 4.3. Содействие в получении психологической помощи (выявление необходимости получения такой помощи и организация консультации у специалиста-психолога).</p>	<p>- демонстрация навыков работы по формированию у гражданина позитивного психологического состояния, поддержания активного образа жизни</p>	<p>Ситуационные задачи, схемы, таблицы, сообщения, контрольная работа, тесты, экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 4.4. Информирование клиента об оказываемых учреждением социальных обслуживания социальных услугах, в том числе предоставляемых на платной основе.</p>	<p>- демонстрация навыков в оформлении необходимых документов и получении гражданином социальных услуг, пенсии, пособий, компенсаций и других социальных выплат в соответствии с действующим законодательством; - демонстрация навыков в подготовке заявлений и иных документов, необходимых для получения государственных услуг, а также в подаче документов, в том</p>	<p>Ситуационные задачи, схемы, таблицы, сообщения, контрольная работа, чтение текста, экзамен квалификационный</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>189</p>
---	---	---	------------

	<p>числе с помощью электронных средств связи и интернет-ресурсов</p>	
<p>ПК 4.5. Содействие в получении образования и трудоустройство граждан (помощь в подготовке и подаче документов в государственные учреждения службы занятости населения).</p>	<p>-демонстрация навыков логично выстраивать алгоритм действия социального работника в содействии в получении социально-экономических услуг</p>	<p>Ситуационные задачи, схемы, таблицы, сообщения, контрольная работа, диктант, экзамен квалификационный</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация высокого уровня мотивации и готовности к профессиональной деятельности.</p> <p>Наличие положительных отзывов по итогам профессиональной практики.</p>	<p>Оценка на практическом задании.</p> <p>Оценка анализа и самоанализа результатов профессиональной практики.</p> <p>Оценка рефлексии профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка участия в научно-практической конференции по профессиональным проблемам.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>190</p>
---	---	---	------------

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Психологически обоснованное проектирование системы средств по решению социальным работником профессиональной задачи в соответствии с требованиями технологии и на основе учета психологических особенностей лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>Определение ТЖС, проблем социализации и социальной адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов и их психологическое обоснование.</p> <p>Выдвижение гипотезы и проектирование системы социальной работы (методов и средств) по решению проблемы социализации и социальной адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов и оказанию помощи в ТЖС;</p> <p>Реализация проекта и анализ результатов проделанной работы.</p>	<p>Оценка профессиональной деятельности в ходе профессиональной практики на всех этапах профессионального проектирования.</p> <p>Оценка взаимной экспертизы проектов.</p> <p>Оценка реализации в ходе профессиональной практики разработанных проектов по решению проблем социализации и социальной адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов и оказанию помощи в ТЖС.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Оптимальность принятых в нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях решений в соответствии с условиями ситуации и учета индивидуально-психологических особенностей субъектов взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ внешних и внутренних условий нестандартной ситуации; 	<p>Оценка практической работы по решению профессиональных задач.</p> <p>Оценка аспектного анализа профессиональной деятельности в</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>191</p>
---	---	---	------------

	<ul style="list-style-type: none"> - подбор вариантов выхода из нестандартной ситуации; - выбор оптимального варианта решения проблемы; - рефлексивный анализ адекватности выбранного способа условиям нестандартной ситуации. 	<p>ходе практики.</p> <p>Оценка профессионального общения в ходе практики.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Результативность поиска и использование информации в различных источниках.</p> <p>Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания.</p> <p>Высокий уровень развития информационных умений.</p>	<p>Оценка информационных умений.</p> <p>Оценка выполнения исследовательской или проектной работы.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Владение информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.</p> <p>Участие в сетевом профессиональном взаимодействии.</p>	<p>Оценка владения ИКТ.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Умение работать в команде и коллективе.</p> <p>Эффективная организация общения и взаимодействия с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками</p>	<p>Оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>192</p>
---	---	---	------------

	<p>социальных услуг.</p> <p>Наличие положительных отзывов от коллег и руководства, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей социальных услуг.</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Умение формировать мотивацию деятельности подчинённых.</p> <p>Стабильное проявление ответственности за работу членов коллектива, за результат выполненных заданий.</p> <p>Высокий уровень развития организаторских умений взаимодействия с социальными партнерами и заказчиками социальных услуг.</p>	<p>Оценка и самооценка организаторских умений.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Правильная постановка цели и задач профессионального развития.</p> <p>Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.</p>	<p>Оценка и самооценка индивидуального прогресса.</p> <p>Оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования.</p> <p>Мобильность, способность к</p>	<p>Оценка результатов практики.</p> <p>Оценка эффективности используемых технологий.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа</p>	<p>193</p>
---	---	---	------------

	<p>быстрой адаптации к изменившимся условиям</p>	
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Знать и уважать ценность объектов культурного наследия и содействовать их сохранению.</p>	<p>Оценка рефлексии профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Умение делать самостоятельный нравственный выбор в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка рефлексии профессиональной деятельности. Оценка анализа и самоанализа профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями САНПиН, нормативными документами по охране труда.</p>	<p>Оценка результатов производственной практики.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Умение активизировать потенциал собственных сил и возможностей субъекта в целях сохранения здоровья.</p>	<p>Оценка результатов производственной практики.</p>